

Curricolo di Educazione Civica

Nucleo concettuale 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà

| CLASSE | TRAGUARDI DAL PROFILO DI COMPETENZE (DALL' ALLEGATO B AL DM 35/2020) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|---|---|---|
| 3-4 anni Scuola dell' Infanzia | <i>L'alunno al termine del I ciclo È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</i> | <p>Avviarsi a conoscere la specificità dei ruoli e delle funzioni delle diverse persone presenti a scuola.</p> <p>Rispettare le regole del gioco e della routine quotidiana della sezione.</p> <p>Sviluppare la capacità di riconoscere l'altro come diverso da sé.</p> | <p>Ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica.</p> <p>Le regole di convivenza a scuola.</p> <p>Le prime relazioni affettive;</p> <p>Concetto "uguale" e "diverso";</p> <p>Io e l'altro.</p> | <p>Si avvia a conoscere ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica.</p> <p>Si avvia a conoscere e a rispettare le regole condivise in sezione.</p> <p>Sperimenta le prime relazioni affettive sia nel contesto familiare che scolastico;</p> <p>Riconosce le differenze tra i concetti di "uguale" e "diverso";</p> <p>Inizia ad acquisire consapevolezza della propria e dell'altrui identità.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>5 anni + cl.1^ Primaria</p> | <p><i>L'alunno al termine del I ciclo</i></p> <p><i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p> | <p>Iniziare a sviluppare alcune modalità di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri.</p> <p>Avviarsi a conoscere il significato di uguaglianza e diversità</p> | <p>Ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica;</p> <p>Le principali regole di convivenza a scuola.</p> <p>Le relazioni affettive.</p> <p>Significato di "uguaglianza" e "diversità".</p> | <p>Conosce ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica.</p> <p>Conosce e rispetta le principali regole in classe e a scuola.</p> <p>Si confronta e collabora con il "diverso" da sé.</p> <p>Conosce le diversità tra sé e l'altro.</p> |
| <p>cl. 2^ Primaria</p> | <p><i>L'alunno al termine del I ciclo</i></p> <p><i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p> | <p>Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri.</p> <p>Conoscere il significato di uguaglianza e diversità.</p> | <p>Ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica.</p> <p>Il significato delle regole di convivenza a scuola.</p> <p>Significato di "uguaglianza" e "diversità".</p> | <p>Riconosce e rispetta ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica;</p> <p>Rispetta le regole in classe e a scuola.</p> <p>Riconosce le diversità presenti nella classe e i comportamenti inclusivi.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|
| <p>cl. 3^ Primaria</p> | <p><i>L'alunno al termine del I ciclo</i></p> <p><i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p> | <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri.</p> <p>Avviarsi a conoscere i concetti di uguaglianza e diversità.</p> | <p>Ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica.</p> <p>Il significato e la definizione delle regole di convivenza nei vari contesti scolastici.</p> <p>Concetti di "uguaglianza", "solidarietà" e "diversità".</p> | <p>Rispetta ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica.</p> <p>Rispetta le regole condivise da adottare nei vari contesti scolastici in modo autonomo e partecipa alla loro eventuale definizione.</p> <p>Spiega con esemplificazioni concrete i concetti di "uguaglianza", "solidarietà" e "diversità".</p> <p>Assume comportamenti inclusivi che possano favorire le pari opportunità tra le persone.</p> |
|-----------------------------------|---|--|---|---|

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|
| <p>cl. 4^ Primaria</p> | <p><i>L'alunno al termine del I ciclo</i></p> <p><i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p> | <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri.</p> <p>Conoscere il concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri.</p> | <p>Ruoli e funzioni delle persone in relazione ai contesti sociali di appartenenza;</p> <p>Definizione delle regole di convivenza nei contesti vissuti;</p> <p>Conoscenza e condivisione del Patto di corresponsabilità.</p> <p>Concetti di "uguaglianza" e "solidarietà".</p> <p>Attuazione di comportamenti legati alla solidarietà.</p> | <p>Rispetta in autonomia ruoli e funzioni delle persone anche in relazione al lavoro svolto nella società;</p> <p>Assume in modo autonomo comportamenti rispettosi delle regole vigenti nei contesti scolastici e non collaborando alla loro eventuale definizione.</p> <p>Spiega con esemplificazioni i concetti di "uguaglianza", solidarietà e "diversità";</p> <p>Assume in modo autonomo comportamenti inclusivi che favoriscano le pari opportunità tra le persone.</p> |
|-----------------------------------|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>cl. 5[^] Primaria + cl. 1[^] Sec. I Grado</p> | <p><i>L'alunno al termine del I ciclo</i></p> <p><i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p> | <p>Conoscere i valori che rendono possibile la convivenza civile e testimoniarli nei comportamenti sociali.</p> <p>Conoscere il significato dei termini identità, libertà, tolleranza, lealtà, rispetto e legalità.</p> <p>Conoscere il concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri.</p> | <p>Ruoli e funzioni delle persone in relazione ai contesti sociali di appartenenza;</p> <p>Definizione e revisione delle regole di convivenza nei contesti vissuti;</p> <p>Conoscenza e condivisione del Regolamento d'Istituto.</p> <p>Significato di identità, libertà, tolleranza, lealtà, rispetto e legalità</p> <p>Concetti di "uguaglianza" e "diversità";</p> <p>Attuazione di comportamenti legati alla solidarietà;</p> <p>Obiettivo 10 dell'Agenda 2030 (Ridurre le disuguaglianze);</p> <p>Giornata della Memoria;</p> <p>Alcuni testi, film e/o testimonianze di autori italiani e stranieri.</p> | <p>Rispetta in modo autonomo e responsabile ruoli e funzioni delle persone, anche in relazione al lavoro svolto nella società.</p> <p>Assume in modo autonomo e responsabile comportamenti rispettosi delle regole vigenti nei contesti formali e informali, collaborando alla loro eventuale definizione e/o revisione.</p> <p>Conosce il concetto di legalità e riconosce le azioni che possano favorirla.</p> <p>Sa spiegare con parole semplici e mediante esempi il significato concreto di "identità", "libertà", "tolleranza", lealtà, rispetto e legalità.</p> <p>Sa confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</p> <p>Sa spiegare con parole ed esemplificazioni i concetti di "uguaglianza", solidarietà e "diversità".</p> <p>Assume in modo autonomo e responsabile comportamenti che favoriscano le pari opportunità di diritti tra le persone, rispettando le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p> <p>Sa riferire gli argomenti proposti in modo chiaro ed esprimendo un semplice parere personale.</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>cl.2^ Sec. I Grado</p> | <p><i>L'alunno al termine del I ciclo</i></p> <p><i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p> | <p>Conoscere complessivamente gli articoli della Costituzione italiana relativi al diritto allo studio, al lavoro e alla famiglia.</p> <p>Conoscere il concetto di parità tra uomo e donna.</p> <p>Conoscere i concetti di integrazione, inclusione, diversità/disabilità, diversità culturale e religiosa, pregiudizio, discriminazione, razzismo, immigrazione, violenza e guerra.</p> <p>Conoscere alcune forme di discriminazione nella storia e nell'attualità.</p> <p>Conoscere il valore della solidarietà e del volontariato.</p> | <p>I soggetti della scuola (Ministero, dirigente, insegnanti...).</p> <p>Il percorso scolastico italiano.</p> <p>La famiglia e i figli: artt. 29, 30, 31 della Costituzione italiana.</p> <p>Uguaglianza di diritto e di fatto: art. 3 della Costituzione italiana.</p> <p>I flussi migratori verso i Paesi più ricchi (nel passato e nel presente).</p> <p>La lotta al razzismo nella storia.</p> <p>Le associazioni di volontariato (Banco Alimentare, Legambiente, Caritas, Avo, Telefono Azzurro, Emergency, Medici senza frontiere...).</p> | <p>Argomenta su come la scuola e il lavoro aiutino a raggiungere l'uguaglianza e la realizzazione personale.</p> <p>Riflette sull' inclusione ed esclusione, operando inferenze tra il passato e il presente.</p> <p>Applica azioni volte al conseguimento del bene comune.</p> <p>Sa riferire gli argomenti proposti in modo chiaro ed esprimendo un semplice parere personale Mostra interesse verso gli strumenti tecnologici scoprendone le funzioni principali e i possibili usi didattici.</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>cl. 3[^] Sec. I Grado</p> | <p><i>L'alunno al termine del I ciclo</i></p> <p><i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p> | <p>Conoscere il concetto di solidarietà.</p> <p>Conoscere i punti fondamentali della questione femminile e dello sfruttamento minorile.</p> <p>Conoscere il concetto di femminicidio.</p> <p>Conoscere culture diverse attraverso lo studio dei Paesi extraeuropei.</p> <p>Conoscere i fenomeni migratori.</p> <p>Conoscere le problematiche legate al Nord e Sud del Mondo.</p> | <p>La solidarietà nella storia e il volontariato.</p> <p>Il servizio civile volontario. Gli ambiti d'intervento delle associazioni di volontariato Carte dei Diritti dell'uomo e dell'Infanzia. Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</p> <p>Movimenti femministi, diritto di voto, lavoro e pari opportunità.</p> <p>Il lavoro minorile, i "bambini soldato".</p> <p>L'adozione a distanza.</p> <p>Leggi a favore delle donne.</p> <p>La condizione della donna nel mondo.</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi.</p> <p>Profughi e rifugiati.</p> <p>Consumo critico, commercio equo e solidale, microcredito.</p> | <p>Riconosce il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività e apprezza il valore della solidarietà.</p> <p>Sperimenta pratiche di solidarietà.</p> <p>Riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Riconosce le situazioni di violazione dei diritti umani.</p> <p>Comprende che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e dei minori.</p> <p>Riflette sulle conseguenze del processo di globalizzazione nel mercato del lavoro.</p> <p>Partecipa al processo di accoglienza e integrazione tra studenti con abilità diverse.</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 5 anni + cl.1[^] Primaria | <i>L'alunno al termine del I ciclo</i> <i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</i> | Conoscere il concetto di "appartenenza" ad una comunità educante. | Opinioni proprie e altrui. Ruoli all' interno della sezione. | Sa confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti. Svolge semplici incarichi ricevuti. |
| | <i>Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo italiani.</i> | Riconoscere alcuni elementi che caratterizzano lo Stato italiano. | I colori della bandiera italiana. Inno Nazionale. | Sa rappresentare graficamente la bandiera italiana attraverso attività pittoriche ed attività manipolative. Sa cantare l'inno Nazionale. |
| | <i>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</i> | Partecipare alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere. | Semplici regole di convivenza civile. | Sviluppa il senso di solidarietà. Sa aspettare il proprio turno. |
| | <i>Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani. Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</i> | Avviarsi a conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia. | La giornata mondiale dei diritti dell'infanzia (20 novembre). | Sa riferire i contenuti essenziali che caratterizzano la giornata mondiale dell'infanzia. |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|
| cl. 2^ Primaria | <i>L'alunno al termine del I ciclo</i> Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. | Conoscere il concetto di "democratico". | Opinioni proprie e altrui. Ruoli all'interno della classe. | Sa esporre le proprie opinioni nel rispetto di quelle altrui. Rispetta gli incarichi ricevuti o assegnati ad altri. |
| | Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo Italiani. | Saper rappresentare graficamente la bandiera italiana e conoscere l'Inno d'Italia. | La bandiera italiana. L'Inno di Mameli. | Sa rappresentare la bandiera italiana. Canta e memorizza l'Inno d'Italia. |
| | Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini | Conoscere il concetto di "cittadino" nella comunità scolastica. | Diritti e doveri dell'alunno. | Conosce il significato di libertà e di diritto-dovere. |
| | Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani. Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. | Avviarsi a conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia. | Semplici contenuti della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. | Riconosce nel proprio vissuto i principali diritti dell'Infanzia. |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|
| cl. 3^ Primaria | <i>L'alunno al termine del I ciclo Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</i> | Conoscere il significato di quartiere o località e/o frazione e le loro caratteristiche funzionali. | Il significato e le caratteristiche del quartiere o della frazione. | Conosce gli aspetti organizzativi del quartiere o della frazione. |
| | <i>Conosce gli elementi essenziali della formadi Stato e di Governo italiani.</i> | Conoscere il concetto di Inno e il motivo della sua importanza. | Il significato simbolico dell'Inno. | Si avvia a conoscere alcuni aspetti salienti del periodo storico di riferimento e riflette sul significato e sull'importanza dell'Inno. |
| | <i>Riconosce i sistemi ele organizzazioni che regolano i rapporti frai cittadini.</i> | Riconoscere i principali servizi pubblici presenti nel proprio territorio accessibili ai cittadini. | Scuola e uffici comunali. | Sa riferire le principali funzioni dei servizi essenziali locali. |
| | <i>Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.</i> <i>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</i> | Contenuti essenziali della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. | Contenuti essenziali della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. | Riconosce nel proprio vissuto i principali diritti dell'Infanzia. |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|
| cl. 4^ Primaria | <i>L'alunno al termine del I ciclo</i> <i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</i> | <p>Conoscere il concetto di Comune e il ruolo del Sindaco.</p> <p>Conoscere il significato di "elezioni" comunali.</p> <p>Conoscere la regione di appartenenza e riconoscerne la bandiera.</p> | <p>Il Comune, le funzioni del Sindaco e il vessillo comunale.</p> <p>Le elezioni comunali.</p> <p>La Regione di appartenenza e la sua bandiera.</p> | <p>Sa riferire i servizi principali del Comune, le funzioni del Sindaco e riconosce il vessillo comunale.</p> <p>Conosce gli aspetti organizzativi delle elezioni comunali.</p> <p>Sa individuare la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione).</p> <p>Sa distinguere gli organi, i servizi principali della Regione e le principali funzioni del Presidente della Regione.</p> |
| | <i>Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo italiani.</i> | <p>Conoscere il concetto di "Stato" e di "Governo".</p> | <p>Il Presidente della Repubblica.</p> <p>Il Parlamento, il Senato e la Magistratura,</p> <p>I nomi delle massime cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio).</p> | <p>Acquisisce il concetto di "Stato" e di "Governo".</p> <p>Sa riferire quali sono gli Organi principali dello Stato e le relative funzioni.</p> |
| | <i>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</i> | <p>Riconoscere i principali servizi pubblici presenti nel proprio territorio accessibili ai cittadini</p> | <p>Scuole, uffici comunali, uffici postali, ospedali.</p> | <p>Sa riferire le principali funzioni dei servizi presenti nel territorio di appartenenza e sa localizzarli sulle carte.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p><i>Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani</i></p> <p><i>Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</i></p> | <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> | <p>Contenuti essenziali della Costituzione italiana.</p> | <p>Sa riferire i contenuti essenziali di principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Assume nel contesto scolastico comportamenti coerenti con alcuni principi della Costituzione.</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>cl. 5[^] Primaria + cl. 1[^] Sec. I Grado</p> | <p><i>L'alunno al termine del I ciclo</i></p> <p><i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p> <p><i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i></p> | <p>Promuovere la crescita equilibrata della personalità dell'alunno affinché possa assumere atteggiamenti responsabili verso sé stessi e la società, imparando a gestire meglio le relazioni e i conflitti interpersonali.</p> <p>Conoscere il significato di gruppo e di comunità.</p> <p>Conoscere il concetto di diritto, dovere, responsabilità, regola, patto, sanzione.</p> <p>Conoscere le funzioni delle regole, delle norme e dei divieti.</p> <p>Conoscere il concetto di Stato, Regione e degli Enti locali.</p> <p>Conoscere il concetto di cittadinanza.</p> <p>Conoscere le ricorrenze civili e le giornate celebrative della nostra nazione.</p> <p>Conoscere i fondamenti i della Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscere il valore delle regole della vita democratica.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> | <p>Analisi (attraverso letture, fatti di cronaca, esperienze personali...) di atteggiamenti responsabili e non corretti verso sé stessi e la società.</p> <p>Bullismo.</p> <p>Amicizia.</p> <p>Emozioni e sentimenti.</p> <p>Statuto delle Studentesse e degli Studenti, Patto di Corresponsabilità e Regolamento d'Istituto.</p> <p>Stato, Regione, Enti locali.</p> <p>Introduzione alla Costituzione e ai suoi principi fondamentali.</p> <p>Ricorrenze civili e Giornate celebrative.</p> <p>Introduzione alla Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> | <p>Riconosce i propri punti di forza e le fragilità da superare.</p> <p>Mette in atto i suggerimenti forniti per vivere al meglio le relazioni interpersonali.</p> <p>Sa individuare le proprie emozioni e i propri sentimenti.</p> <p>Comprende l'importanza di saper gestire i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>Rispetta le regole della comunità scolastica.</p> <p>Riconosce alcune caratteristiche specifiche dello Stato, della Regione e di alcuni Enti locali.</p> <p>Riconosce gli scopi principali e l'attività delle istituzioni pubbliche più vicine (Comune, Regione...).</p> <p>Distingue alcuni principi della Costituzione Italiana e li collega all'esperienza quotidiana.</p> <p>Sa riconoscere gli elementi della Costituzione italiana e dei diritti internazionali.</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>cl.2^ Sec. I Grado</p> | <p><i>L'alunno al termine del I ciclo</i></p> <p><i>comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> | <p>Promuovere la crescita equilibrata della personalità dell'alunno affinché possa assumere atteggiamenti responsabili verso sé stessi e la società, imparando a gestire meglio le relazioni interpersonali.</p> <p>Comprendere il significato di gruppo e di comunità.</p> <p>Conoscere il concetto di diritto, dovere, responsabilità, regola, patto, sanzione.</p> <p>Conoscere le funzioni delle regole, delle norme e dei divieti.</p> <p>Conoscere il concetto di Stato, Nazione, Popolo ed etnia.</p> <p>Conoscere il concetto di appartenenza nazionale ed europea.</p> <p>Approfondire i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea</p> | <p>Diversità come valore.</p> <p>Integrazione, solidarietà, volontariato.</p> <p>Sport e i suoi valori.</p> <p>Alimentazione e salute.</p> <p>Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo, Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea.</p> <p>Gli elementi costitutivi di uno Stato (territorio, popolo, sovranità).</p> <p>Come si acquisisce la cittadinanza.</p> <p>I poteri dello Stato.</p> <p>Forme di governo.</p> <p>La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea (alcuni articoli).</p> <p>Le tappe dell'Unione Europea.</p> <p>Varie forme di libertà.</p> | <p>Mette in atto comportamenti positivi per vivere al meglio le relazioni interpersonali.</p> <p>Sa gestire le proprie emozioni e i propri sentimenti.</p> <p>Sa comportarsi in modo corretto, rispettando le regole della vita associata nei vari contesti (scuola, sport, famiglia...).</p> <p>Accetta e rispetta gli altri nelle differenze, senza pregiudizi.</p> <p>Interiorizza il valore della solidarietà e del volontariato e cerca di impegnarsi concretamente.</p> <p>Comprende la necessità di stili di vita sbagliati per migliorare la salute sia fisica che mentale.</p> <p>È consapevole dei propri doveri di alunno e cittadino.</p> <p>Applica nella propria esperienza quotidiana comportamenti rispettosi della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Riconosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e li ricollega all'esperienza quotidiana.</p> <p>Riconosce gli elementi storico-culturale dell'UE e ha consapevolezza di farne parte.</p> <p>Riconosce vari tipi di libertà in uno stato democratico.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>cl.3[^] Sec. I Grado</p> | <p><i>L'alunno al termine del I ciclo</i></p> <p><i>comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p> | <p>Promuovere la crescita equilibrata della personalità dell'alunno affinché possa assumere atteggiamenti responsabili verso sé stessi e la società imparando a gestire meglio le relazioni interpersonali.</p> <p>Conoscere come si sta modificando il proprio corpo</p> <p>Conoscere episodi di sfruttamento minorile, di emarginazione, di malasanità e di pregiudizi razziali</p> <p>Conoscere storie di donne che hanno lottato per il riconoscimento dei loro diritti</p> <p>Padroneggiare il concetto di gruppo e di comunità.</p> | <p>Adolescenza.</p> <p>Diritti umani.</p> <p>Legalità.</p> <p>Guerra e pace.</p> <p>Problemi e prospettive del mondo globale.</p> <p>Lo sfruttamento minorile, la Shoah, il razzismo. La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e i diritti dell'infanzia, delle donne, degli anziani, dei malati e dei disabili.</p> | <p>È consapevole dei propri cambiamenti fisici.</p> <p>Riflette ed esprime considerazioni personali sul cambiamento del rapporto tra maschi e femmine nella fase dell'adolescenza.</p> <p>Sviluppa una mentalità aperta, disponibile alla critica, al dialogo e alla collaborazione.</p> <p>Riflette con spirito critico sulle problematiche adolescenziali.</p> <p>Approfondisce la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori.</p> <p>Interiorizza la necessità di tutelare i diritti umani. Interiorizza la necessità di tutelare i diritti umani.</p> <p>È consapevole del dramma dello sfruttamento minorile e della condizione della donna nei vari Paesi del mondo.</p> <p>Assume atteggiamenti responsabili, tolleranti e solidali, combattendo ogni forma di razzismo.</p> <p>Assume atteggiamenti responsabili, tolleranti e solidali, combattendo ogni forma di diversità e pregiudizio.</p> <p>Individua e promuove il valore della legalità nei vari contesti sociali.</p> <p>Comprende e cerca di mettere in atto</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> | <p>Conoscere l'ordinamento della Repubblica Italiana.</p> <p>Conoscere l'importanza del diritto di voto.</p> <p>Comprendere il concetto di appartenenza nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Comprendere il concetto di globalizzazione.</p> <p>Comprendere i compiti delle organizzazioni Internazionali.</p> <p>Comprendere il valore dei vari tipi di libertà.</p> | <p>Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo, Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea.</p> <p>Maggioranza assoluta e relativa.</p> <p>Partiti e sindacati.</p> <p>Referendum.</p> <p>Elezioni democratiche.</p> <p>Inno nazionale e bandiera.</p> <p>L'ONU, organi principali, obiettivi, problemi e settori d'intervento.</p> <p>Organizzazioni ONG e ONLUS.</p> <p>I costruttori di pace.</p> | <p>comportamenti di pace, di dialogo costruttivo, di non violenza.</p> <p>Sa esprimere opinioni personali argomentate sui problemi del mondo globale.</p> <p>Analizza fatti della vita di classe rilevandone criticità e possibili soluzioni.</p> <p>Assume un ruolo attivo e propositivo in forme di partecipazione diretta nella scuola e nella comunità di appartenenza.</p> <p>Argomenta criticamente sul significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso del comportamento di cittadini.</p> <p>Comprende i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p> <p>Distingue gli organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Riconosce elementi storico-culturali della comunità mondiale e ha consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>Riconosce le azioni e il ruolo delle organizzazioni internazionali per i diritti umani.</p> <p>Distingue i vari tipi di libertà.</p> <p>Riconosce il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.</p> |
|--|--|--|--|---|

| CLASSE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALL'ALLEGATO C AL DM 35/2020) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|----------------------------------|---|--|--|--|
| Primo Biennio ITA-IPA | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p>Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> | <p>classi prime</p> <p>Comprendere la Costituzione della Repubblica Italiana come fonte di valori e parametro di legittimità delle altre norme dell'Ordinamento.</p> <p>classi seconde</p> <p>Comprendere i valori che sono alla base dei principi, dei diritti, dei doveri e delle libertà costituzionali, anche mettendoli in relazione.</p> | <p>classi prime</p> <p>La Costituzione (fonte).</p> <p>classi seconde</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione, diritti, libertà e garanzie costituzionali, approfonditi attraverso percorsi tematici specifici di educazione civica.</p> <p>Nb: nel biennio è presente la disciplina diritto/economia che, anche attraverso le ore disciplinari proprie, attiva conoscenze e abilità tali da raggiungere l'obiettivo generale definito nel rispetto del traguardo previsto.</p> | <p>classi prime</p> <p>Riconosce il ruolo fondamentale della Costituzione e dei valori in essa espressi, nell'organizzazione dello Stato e nei vari contesti sociali.</p> <p>classi seconde</p> <p>Riconosce la propria posizione giuridica in un dato contesto e mettere in relazione diritti, doveri, libertà Costituzionali al fine di rilevare la complessità del contrasto fra interessi tutti costituzionalmente protetti.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Secondo Biennio e Ultimo anno ITA-IPA</p> | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p>Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> | <p>classi quarte e quinte</p> <p>Assumere consapevolezza della organizzazione politica e amministrativa italiana.</p> <p>Riconoscere che il grado di partecipazione dei cittadini alla vita politica di un Paese è indicatore significativo di democrazia.</p> | <p>classi quarte e quinte</p> <p>Stato, territorio, autonomie locali - Focus su Riforme dei settori agricoli; Normativa Statale e regionale-</p> <p>Le istituzioni dello Stato italiano.</p> <p>La partecipazione politica e il diritto di voto.</p> | <p>classi quarte e quinte</p> <p>Individua i caratteri distintivi dell'ordinamento costituzionale italiano.</p> <p>Classifica gli enti pubblici in base alla loro diversa natura.</p> <p>Illustra disciplina e funzionamento degli enti locali.</p> <p>Descrive ruolo e composizione delle istituzioni dello Stato.</p> <p>Identifica e descrive i diritti di partecipazione politica.</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| <p>Primo Biennio ITA-IPA</p> | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p>Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> | <p>classi prime e seconde</p> <p>Comprendere la dimensione sovranazionale come livello di collaborazione fra Stati e condivisione di valori.</p> <p>classi seconde</p> <p>Comprendere la corrispondenza di valori nel piano nazionale e nel piano sovranazionale.</p> | <p>classi prime e seconde</p> <p>L'incidenza dell'Unione Europea nei vari contesti.</p> <p>classi seconde</p> <p>I valori dell'Unione Europea.</p> <p>Le organizzazioni internazionali.</p> | <p>classi prime e seconde</p> <p>Riconosce il contesto europeo come una dimensione che incide nei vari contesti quotidiani.</p> <p>Confronta i valori tutelati nell'ordinamento nazionale ai valori tutelati a livello europeo.</p> |
|-------------------------------------|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Secondo Biennio e Ultimo anno ITA-IPA</p> | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p><i>Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</i></p> | <p>classi terze-quarte-quinte</p> <p>Collocare la propria esperienza di cittadino all'interno di una dimensione di interdipendenza politica, economica, sociale e culturale.</p> | <p>classi terze</p> <p>La politica agricola comune.</p> <p>Tutela dei diritti e delle libertà fondamentali.</p> <p>Agenda 2030.</p> <p>classi quarte</p> <p>Le politiche dell'Unione Europea in materia ambientale.</p> <p>Accordi internazionali sul clima.</p> <p>Organizzazioni internazionali.</p> <p>Agenda 2030.</p> <p>classi quinte</p> <p>Le politiche dell'Unione Europea.</p> <p>La Comunità internazionale.</p> <p>Agenda 2030.</p> | <p>classi terze-quarte-quinte</p> <p>Identifica e descrive le politiche dell'Unione Europea.</p> <p>Identifica e descrive ruoli e attività delle organizzazioni internazionali.</p> <p>Confronta i principali documenti internazionali a tutela dei diritti umani.</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| <p>Primo Biennio ITA-IPA</p> | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p><i>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano,</i></p> | <p>classi prime</p> <p>Comprendere il ruolo delle regole come strumento di garanzia per lo sviluppo di una società civile, basata sull'uguaglianza e sulla partecipazione.</p> | <p>classi prime</p> <p>Il rapporto tra l'uomo e le regole (nei vari contesti analizzabili).</p> | <p>classi prime</p> <p>Riconosce le tipologie di regole e le esperienze che l'uomo ha svolto per la costruzione e l'evoluzione di regole condivise.</p> |
|-------------------------------------|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <i>con particolare riferimento al diritto del lavoro.</i> | classi seconde Comprendere il valore della “libertà” propria nel rispetto della libertà dell’altro. | classi seconde Il rapporto tra il cittadino e l’autorità. | classi seconde Argomenta la differenza tra libertà e diritto. |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Secondo Biennio e Ultimo anno ITA-IPA | <i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo... È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</i> | classi terze-quarte-quinte Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole basato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. Leggere gli avvenimenti e i rapporti attraverso il filtro dei principi costituzionali. | classi terze Il diritto del lavoro nella Costituzione. Tutela e sicurezza sul luogo di lavoro. Le tutele costituzionali. classi quarte Le tutele costituzionali: focus su tutela ambientale. Il mercato del lavoro. classi quinte Libertà ed uguaglianza. La tutela del territorio. L’impresa e l’ambiente (ambiente ed ecosistema; legislazione ambientale; politiche per l’ambiente). Le regole del mercato imprenditoriale: concorrenza, segni distintivi. | classi terze-quarte-quinte Illustra i principi fondamentali della Costituzione. Individua la disciplina e i limiti dei diritticostituzionali. Individua il contenuto dei doveri costituzionali. Riconosce natura, aspetti fondamentali e principali regole posti dalla normativa sul lavoro. |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
| <p>Primo Biennio ITA-IPA</p> | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p><i>Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</i></p> | <p>classi prime e seconde</p> <p>Rispettare le regole vigenti nell'Istituto promuovendo la partecipazione alle attività della comunità scolastica, secondo un principio di responsabilità.</p> | <p>classi prime e seconde</p> <p>Il significato della "responsabilità" nell'osservanza delle regole.</p> | <p>classi prime e classi seconde</p> <p>Riconosce la diversa posizione rispetto alle regole: violazione, osservanza ubbidiente e rispetto responsabile.</p> |
|-------------------------------------|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Secondo Biennio e Ultimo anno ITA-IPA</p> | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p><i>Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</i></p> | <p>classi quarte e quinte</p> <p>Essere responsabili delle proprie scelte.</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti.</p> | <p>classi quarte</p> <p>Gli istituti di democrazia rappresentativa e diretta.</p> <p>classi quinte</p> <p>Il sistema parlamentare.</p> <p>La responsabilità.</p> <p>La partecipazione democratica nella vita di comunità.</p> <p>Il diritto di voto.</p> | <p>classi quarte e quinte</p> <p>Individua e descrive gli istituti di democrazia rappresentativa e diretta.</p> <p>Riconosce struttura, funzioni e organizzazione degli organi costituzionali.</p> <p>Individua presupposti soggettivi ed oggettivi della responsabilità.</p> <p>Individua mezzi e modalità di partecipazione democratica nella vita di comunità.</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
| <p>Primo Biennio ITA-IPA</p> | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p><i>Partecipa al dibattito culturale.</i></p> | <p>classi prime</p> <p>Cogliere la complessità nelle situazioni poste.</p> <p>classi seconde</p> <p>Formulare un proprio giudizio/pensiero in relazione a situazioni poste che manifestano elementi di complessità.</p> | <p>classi prime e seconde</p> <p>(conoscenze trasversali).</p> | <p>classi prime</p> <p>Riconosce aspetti positivi e negativi nell'ambito di un problema o caso posto.</p> <p>classi seconde</p> <p>Esprime e motiva una proposta o un'opinione.</p> |
|-------------------------------------|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Secondo Biennio e Ultimo anno ITA-IPA</p> | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p><i>Partecipa al dibattito culturale.</i></p> | <p>classi terze-quarte-quinte</p> <p>Partecipare ad un dialogo costruttivo dando il proprio contributo.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> | <p>classi terze</p> <p>Il lavoro tra diritto e mercato.</p> <p>La tutela della biodiversità.</p> <p>classi quarte</p> <p>La transizione ecologica.</p> <p>La sostenibilità economica e sociale.</p> <p>classi quinte</p> <p>Cultura dello sviluppo sostenibile: diritti umani, parità di genere, tutela ambientale, promozione cultura pacifica, intercultura, cittadinanza globale.</p> | <p>classi terze-quarte-quinte</p> <p>Individua le problematiche di attualità inerenti al lavoro.</p> <p>Individua mezzi, strumenti e politiche per la tutela della biodiversità.</p> <p>Individua e descrive elementi, aspetti e iniziative legati alla transizione ecologica.</p> <p>Individua e descrive modelli di sostenibilità sociale.</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| <p>Primo Biennio ITA-IPA</p> | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p><i>Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</i></p> | <p>classi prime</p> <p>Comprendere che le scelte praticabili per la soluzione di problemi richiedono attente analisi e non vanno gestite con impulsività ma con rigore e con attenzione agli effetti per sé e per gli altri.</p> <p>classi seconde</p> <p>Individuare, per la soluzione di un problema, scelte praticabili che tengano conto del bene comune.</p> | <p>classi prime e seconde</p> <p>(conoscenze trasversali).</p> | <p>classi prime</p> <p>Esprime proposte argomentate e pertinenti per la soluzione di un problema.</p> <p>classi seconde</p> <p>Riconosce aspetti sostenibili anche nella proposta altrui, sebbene contrapposta alla propria.</p> |
|-------------------------------------|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Secondo Biennio e Ultimo anno ITA-IPA</p> | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p><i>Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</i></p> | <p>classi terze-quarte-quinte</p> <p>Acquisire capacità di pensiero critico.</p> | <p>classi terze</p> <p>Libertà individuali e principio di solidarietà.</p> <p>Agenda 2030.</p> <p>classi quarte</p> <p>Crescita economica e sviluppo sostenibile.</p> <p>Agenda 2030.</p> <p>classi quinte</p> <p>Modelli di produzione e consumo: flussi di risorse tra aree del Pianeta (materie prime, prodotti agricoli).</p> <p>Flussi migratori.</p> | <p>classi terze-quarte-quinte</p> <p>Analizza e descrive le libertà individuali all'interno dei valori che ispirano la Costituzione.</p> <p>Analizza e descrive la relazione tra crescita economica e sviluppo sostenibile.</p> <p>Descrive modelli di produzione e consumo.</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Primo Biennio ITA-IPA</p> | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p><i>Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</i></p> | <p>classi prime</p> <p>Rilevare in una data situazione le posizioni di vantaggio e di svantaggio (per sé e per gli altri) e tenere conto dei rischi di una scelta per sé e per gli altri.</p> <p>classi seconde</p> <p>Accogliere il punto di vista dell'altro attraverso atteggiamenti empatici, valorizzando il dialogo al fine di promuovere un buon clima nei vari contesti.</p> | <p>classi prime</p> <p>Relatività del vantaggio e dello svantaggio nei vari contesti.</p> <p>classi seconde</p> <p>Benessere e qualità della vita.</p> | <p>classi prime</p> <p>Riconosce posizioni di vantaggio e di svantaggio in una data situazione.</p> <p>classi seconde</p> <p>Riconosce le opportunità di intervento in difesa dell'interesse comune.</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>Secondo Biennio e Ultimo anno ITA-IPA</p> | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p><i>Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</i></p> | <p>classi terze-quarte-quinte</p> <p>Riconoscere l'altro come portatore di diritti.</p> <p>Partecipare alla vita civica e sociale agendo da cittadino responsabile.</p> <p>Adottare stili di vita responsabili.</p> | <p>classi terze</p> <p>Biodiversità e Salute.</p> <p>Le agenzie di socializzazione (famiglia, scuola, gruppi sociali).</p> <p>classi quarte</p> <p>Sostenibilità sociale tra identità e diversità.</p> <p>classi quinte</p> <p>Stato, politiche, diritti.</p> <p>Servizi pubblici e organizzazioni a supporto della collettività.</p> <p>Il volontariato nella Protezione civile.</p> | <p>classi terze-quarte-quinte</p> <p>Riconosce le caratteristiche che garantiscono una condizione di benessere psico-fisico-sociale.</p> <p>Individua e descrive le diverse agenzie di socializzazione.</p> <p>Descrive il concetto di Stato sociale e i suoi obiettivi. Individua e descrive le politiche di promozione del benessere dei cittadini attuate da Stato, da enti locali e da organizzazioni di altra natura.</p> <p>Individua e descrive le tendenze della società contemporanea (multiculturalismo, dinamiche del mondo giovanile, modernità e sue patologie).</p> <p>Individua funzione e importanza dei servizi pubblici e privati offerti alla collettività.</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
| <p>Primo Biennio ITA-IPA</p> | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p><i>Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</i></p> | <p>classi prime</p> <p>Comprendere che l'impegno nella legalità e nella solidarietà non è legato ad eventi clamorosi ma anche a dimensioni molto concrete e a scelte di vita confermate nel quotidiano.</p> <p>classi seconde</p> <p>Comprendere che la solidarietà non è solo una scelta personale legata alla propria coscienza ma un criterio di azione doveroso promosso dalla Costituzione nell'interesse della collettività.</p> | <p>classi prime</p> <p>Conoscere i termini "legalità", "solidarietà", "illegalità", "mafie".</p> <p>Criminalità ambientale.</p> <p>classi seconde</p> <p>Conoscere le principali espressioni ed organizzazioni della solidarietà.</p> | <p>classi prime</p> <p>Riconosce la "legalità" nel proprio quotidiano e nel proprio contesto.</p> <p>classi seconde</p> <p>Riconosce le occasioni di solidarietà nel proprio quotidiano e nel proprio contesto.</p> |
|-------------------------------------|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Secondo Biennio e Ultimo anno ITA-IPA</p> | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p><i>Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</i></p> | <p>classi terze-quarte-quinte</p> <p>Promuovere atteggiamenti fondati sui valori della giustizia, della legalità e della democrazia.</p> | <p>classi terze-quarte-quinte</p> <p>L'affermazione della legalità come lotta contro le Mafie.</p> <p>Microcriminalità e criminalità organizzata.</p> <p>Azione antifrode e tutela della legalità nel comparto agroalimentare.</p> | <p>classi terze-quarte-quinte</p> <p>Analizza le conseguenze derivanti dall'inosservanza delle norme e dei principi di legalità.</p> |
|---|---|---|---|---|

Nucleo concettuale 2
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

| CLASSE | TRAGUARDI DAL PROFILO DI COMPETENZE (DALL' ALLEGATO B AL DM 35/2020) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|--|--|--|---|
| <p>3-4 anni Scuola dell'Infanzia</p> | <p><i>L'alunno, al termine del primo ciclo comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p> | <p>Avviare la conoscenza delle principali norme alla base dell'igiene personale e salute.</p> <p>Seguire le indicazioni in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>Iniziare ad assumere comportamenti e incarichi all'interno della sezione/classe per la cura di ambienti.</p> | <p>Alimentazione e percorsi motori.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti.</p> <p>Semplici regole da attuare in caso di emergenza.</p> <p>Riordino dei materiali e della sezione/classe.</p> | <p>Si avvia a conoscere i cibi salutari e le sane abitudini.</p> <p>Si avvia ad adottare comportamenti idonei all'igiene personale.</p> <p>Sa seguire indicazioni in caso di emergenza ed evacuazioni.</p> <p>Partecipa alla cura degli ambienti.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p><i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p> | <p>Si avvia a conoscere i comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di acqua, energia e materiali.</p> | <p>Semplici regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.</p> | <p>Si avvia a conoscere come evitare sprechi d'acqua e di energia.</p> |
| | <p><i>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p> | <p>Si avvia a conoscere le regole per la raccolta differenziata dei rifiuti.</p> | <p>Classificazione dei rifiuti più comuni.</p> | <p>Si avvia a riciclare correttamente i rifiuti.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>5 anni + cl.1^ Primaria</p> | <p><i>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p> | <p>Conoscere le principali norme alla base dell'igiene personale esalute.</p> <p>Seguire le indicazioni in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>Assumere comportamenti e incarichi all'interno della sezione/classe per la cura di ambienti.</p> | <p>Alimentazione e percorsi motori.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti.</p> <p>Semplici regole da attuare in caso di emergenza.</p> <p>Riordino dei materiali e della sezione/classe.</p> | <p>Si avvia a conoscere i cibi salutari e le sane abitudini.</p> <p>Adotta comportamenti idonei alla 'igiene personale.</p> <p>Sa seguire indicazioni in caso di emergenza ed evacuazioni.</p> <p>Conosce il significato di ordine o disordine degli ambienti.</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p><i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p> | <p>Conoscere semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di acqua, energia e materiali.</p> | <p>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.</p> | <p>Si avvia a conoscere come evitare sprechi d'acqua e di energia.</p> |
| | <p><i>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p> | <p>Conoscere le regole per la raccolta differenziata dei rifiuti.</p> | <p>Classificazione dei rifiuti più comuni.</p> | <p>Si avvia a riciclare correttamente i rifiuti.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>cl. 2^a Primaria</p> | <p><i>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p> | <p>Avviarsi ad assumere comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute.</p> <p>Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe per la cura di ambienti e materiali.</p> | <p>Semplici procedure di emergenza.</p> <p>Alimentazione e attività motoria.</p> <p>Cura del proprio materiale edell'aula.</p> | <p>Sa seguire indicazioni in caso di emergenza e di evacuazione.</p> <p>Si avvia a conoscere le buone abitudini di uno stile di vita sano.</p> <p>Conosce il significato di incuria e degrado verso l'ambiente e la natura.</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p><i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p> | <p>Conoscere comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di risorse naturali e artificiali.</p> | <p>Utilizzo sostenibile di acqua, energia e materiali.</p> | <p>Riflette sui comportamenti che riducono lo spreco di acqua, energia e materiali.</p> |
| | <p><i>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p> | <p>Conoscere le regole per la raccolta differenziata.</p> | <p>Classificazione dei rifiuti più comuni.</p> | <p>Sa differenziare i rifiuti osservabili nell'ambiente vissuto.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>cl. 3[^] Primaria</p> | <p><i>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p> | <p>Assumere comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute.</p> <p>Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe e della scuola per la cura di ambienti e materiali.</p> | <p>Procedure di emergenza.</p> <p>Alimentazione e attività motoria.</p> <p>Cura del materiale scolastico, dell'aula e della scuola.</p> | <p>Assume comportamenti appresi in caso di emergenza e di evacuazione.</p> <p>Conosce le buone abitudini di uno stile di vita sano.</p> <p>Individua nel proprio ambiente situazioni di degrado e di incuria.</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p><i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</i></p> | <p>Assumere comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di risorse naturali e artificiali.</p> | <p>Utilizzo sostenibile di acqua, energia e materiali.</p> | <p>Conosce in modo essenziale l'Agenda 2030 e il suo significato.</p> |
| | <p><i>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Sa riconoscere le fonti energetiche.</i></p> | <p>Riconoscere e rispettare le regole per la raccolta differenziata.</p> <p>Conoscere le principali fonti di energia rinnovabili e non.</p> | <p>Classificazione di rifiuti comuni e non.</p> <p>Fonti rinnovabili e non.</p> | <p>Sa differenziare le diverse tipologie di rifiuto.</p> <p>Sa distinguere fonti rinnovabili e non, che fanno parte della sua quotidianità.</p> |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|
| cl. 4^ Primaria | <p><i>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p> | <p>Assumere in modo autonomo comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute.</p> <p>Svolgere incarichi ed assumere in modo autonomo comportamenti atti alla cura di ambienti scolastici e non.</p> <p>Riconoscere i principali elementi naturali e antropici appartenenti al patrimonio ambientale.</p> | <p>Procedure di emergenza.</p> <p>Alimentazione e attività motoria.</p> <p>Cura dell'aula e della scuola.</p> <p>Comportamenti a tutela del patrimonio ambientale di appartenenza.</p> | <p>Assume in modo autonomo comportamenti appresi in caso di emergenza e di evacuazione.</p> <p>Assume comportamenti adeguati ad uno stile di vita sano.</p> <p>Promuove comportamenti che riducano il degrado e l'incuria all'interno della classe e della scuola e verso la natura.</p> <p>Individua i principali contesti naturali e artistici che necessitano di tutela e cura appartenenti al patrimonio locale e nazionale.</p> |
| | <p><i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</i></p> | <p>Assumere in modo responsabile comportamenti che riducono l'impatto ambientale e lo spreco di risorse naturali e artificiali.</p> | <p>Utilizzo sostenibile di acqua, energia e materiali.</p> | <p>Conosce l'Agenda 2030 e i suoi principali obiettivi.</p> |
| | <p><i>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</i></p> | <p>Applicare in modo autonomo e responsabile le regole per la raccolta differenziata.</p> <p>Promuovere comportamenti per un uso razionale delle risorse rinnovabili e non.</p> | <p>Classificazione di rifiuti.</p> <p>Attività di riciclaggio.</p> <p>Fonti rinnovabili e non.</p> <p>Agenda 2030.</p> | <p>Sa differenziare le diverse tipologie di rifiuto.</p> <p>Promuove attività per la raccolta differenziata e il riciclo di materiali.</p> <p>Attiva comportamenti responsabili per un utilizzo sostenibile delle diverse fonti energetiche.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>cl. 5[^] Primaria + cl. 1[^] Sec. I Grado</p> | <p><i>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p> | <p>Conoscere i diritti degli animali e l'esistenza di alcune associazioni a loro difesa.</p> <p>Conoscere i comportamenti da adottare in difesa dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Conoscere l'Agenda 2030 e analizzare alcuni degli obiettivi globali.</p> <p>Conoscere gli elementi principali del proprio territorio.</p> <p>Conoscere le opere più significative del patrimonio culturale e artistico del proprio territorio.</p> | <p>Il rispetto degli animali: obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Dichiarazione Universale dei diritti degli animali (cenni).</p> <p>La difesa dell'Ambiente e la sostenibilità - presentazione dell'Agenda 2030.</p> <p>La tutela dei patrimoni artistici e il rispetto dei beni comuni.</p> <p>Iniziative FAO.</p> <p>Tipologie di Musei, Aree, Siti e Parchi archeologici, Complessi monumentali, Biblioteche e Archivi.</p> <p>Alla scoperta del patrimonio culturale e artistico del proprio territorio.</p> | <p>Analizza i diversi tipi di rapporto uomini-animali.</p> <p>Racconta esperienze personali riguardanti gli animali e le confronta con quelle dei propri compagni.</p> <p>È consapevole che l'abbandono e lo sfruttamento di un animale sono reati perseguibili.</p> <p>Riconosce l'importanza dei comportamenti volti a promuovere la tutela ambientale.</p> <p>Contribuisce attivamente alla salvaguardia dell'ambiente adottando comportamenti rispettosi e responsabili.</p> <p>Distingue le principali tipologie dei beni artistici e ambientali.</p> <p>Comprende il concetto di "bene culturale".</p> <p>Riconosce le opere più significative presenti sul proprio territorio, comprendendone il valore.</p> <p>Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p><i>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p> | <p>Conoscere le risorse naturali, rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Conoscere le problematiche ambientali legate alla produzione, allo smaltimento e al riciclaggio dei prodotti di uso quotidiano;</p> <p>Conoscere le buone pratiche di vita quotidiana relative ad alimentazione e consumo consapevole.</p> | <p>Tipi di risorse.</p> <p>Le fonti energetiche.</p> <p>I rifiuti e l'attività di riciclaggio</p> <p>I materiali: produzione, uso, smaltimento. Lo smaltimento dei rifiuti. Riciclaggio e riutilizzo.</p> <p>Il consumo critico e consapevole.</p> <p>Le abitudini alimentari corrette.</p> <p>"Le tradizioni alimentari" come elementi culturali ed etnici.</p> | <p>Riconosce i diversi tipi di risorse presenti sulla terra.</p> <p>Analizza problemi legati allo smaltimento dei prodotti ricavati.</p> <p>Pratica correttamente la raccolta differenziata nell'ambiente in cui agisce.</p> <p>E' consapevole dell'importanza di una dieta corretta ed equilibrata.</p> <p>Accoglie positivamente i suggerimenti relativamente al consumo di cibi sani.</p> <p>Sa distinguere le tradizioni alimentari di popoli e Paesi differenti.</p> <p>Riflette su semplici strategie e pratiche di produzione e consumo sostenibile.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>cl.2[^] Sec. I Grado</p> | <p><i>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p> <p><i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p> | <p>Conoscere le varie forme di inquinamento.</p> <p>Conoscere le più importanti associazioni ambientaliste.</p> <p>Conoscere le principali attività e problematiche relative alla tutela del bene artistico, ambientale e paesaggistico.</p> <p>Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un corretto regime alimentare e a un ambiente salubre.</p> <p>Comprendere che un'istruzione di qualità è la base per migliorare la vita delle persone e raggiungere lo sviluppo sostenibile.</p> | <p>Varie forme di inquinamento.</p> <p>Associazioni ambientaliste presenti sul territorio nazionale.</p> <p>Temi di sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio locale.</p> <p>Beni Culturali e Paesaggistici: cosa tutelare e chi opera per la tutela.</p> <p>Art. 9 della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Il concetto di "Salute" secondo l'OMS.</p> <p>Corretta alimentazione e stili di vita attivi.</p> <p>Esercizio fisico e consumo energetico.</p> | <p>È consapevole delle varie forme di inquinamento e dei suoi effetti sull'ambiente e sulla salute.</p> <p>Riconosce l'importanza di stili di vita a basso impatto ambientale e nella pratica quotidiana adotta comportamenti corretti e responsabili.</p> <p>Comprende gli effetti del degrado e dell'incuria, lo scopo e l'importanza della tutela dei beni culturali.</p> <p>Sa riconoscere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.</p> <p>Osserva, indaga e ricerca alcuni principi nutritivi in alimenti comuni.</p> <p>Sa leggere e confrontare le diverse etichette degli alimenti.</p> <p>Sa calcolare l'energia fornita da un pasto.</p> <p>Collega gli aspetti nutrizionali e gli stili di vita</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p><i>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p> | <p>Conoscere la composizione di una dieta equilibrata.</p> <p>Conoscere il concetto di alimentazione sostenibile.</p> <p>Conoscere i vari tipi di rifiuti.</p> <p>Conoscere come viene praticata la raccolta dei rifiuti e il loro smaltimento sul territorio locale.</p> <p>Comprendere il concetto e l'importanza del riciclaggio.</p> <p>Conoscere l'Agenda 2030 e analizzare alcuni degli obiettivi globali.</p> | <p>Il valore del sonno.</p> <p>Tecniche di rilassamento per il benessere psicofisico.</p> <p>Disturbi dell'alimentazione.</p> <p>L'Agenda 2030 (Obiettivo 2: Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età).</p> <p>I vari tipi di rifiuti con particolare attenzione a quelli dannosi per l'uomo e l'ambiente.</p> <p>L'attività di riciclaggio.</p> <p>I rifiuti riutilizzabili nell'arte del riciclaggio: l'attività del ri-utilizzo dell'oggetto.</p> | <p>al benessere ed alla prevenzione delle malattie.</p> <p>Comprende le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della denutrizione e dell'ipernutrizione.</p> <p>Adotta comportamenti adeguati per la salvaguardia e la tutela dell'ambiente.</p> <p>Diventa, nel proprio piccolo, un consumatore responsabile.</p> <p>Sviluppa nel proprio quotidiano un comportamento attivo e consapevole nell'attività di riciclaggio.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>cl.3[^] Sec. I Grado</p> | <p><i>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p> <p><i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</i></p> <p><i>Sa classificare i rifiuti, sviluppano l'attività di riciclaggio. Sa riconoscere le fonti energetiche e</i></p> | <p>Conoscere i problemi più importanti relativi all'ambiente e alla natura.</p> <p>Approfondire l'Agenda 2030 in relazione ad alcuni degli obiettivi globali.</p> <p>Conoscere le opere più significative del Patrimonio culturale e artistico mondiale.</p> <p>Conoscere l'obiettivo n.3 ("Salute e benessere") in relazione alle sostanze che provocano danni all'organismo.</p> <p>Conoscere le varie patologie legate all'alimentazione.</p> <p>Conoscere le linee guida di un sano comportamento alimentare.</p> <p>Conoscere il modello dell'economia circolare.</p> | <p>Il cambiamento climatico, la vita sulla terra, la vita nel mare, le città sostenibili...</p> <p>Alcuni obiettivi globali dell'Agenda 2030.</p> <p>Alla scoperta del Patrimonio artistico e culturale mondiale.</p> <p>L'Unesco, il Ministero per i beni e le attività culturali, le Sovrintendenze.</p> <p>Il fumo, l'alcol, le droghe, le dipendenze dal gioco...</p> <p>Diabete, obesità, celiachia, allergie...</p> <p>Linee guida per l'educazione alimentare. La dieta mediterranea.</p> <p>L'economia circolare.</p> <p>La questione energetica.</p> | <p>Riconosce il ruolo svolto dall'Unesco nella valorizzazione del patrimonio storico, culturale e artistico dell'umanità.</p> <p>Comprende l'importanza della salvaguardia, della conservazione e del restauro del patrimonio artistico e culturale del passato.</p> <p>È consapevole di come determinate dipendenze siano nocive per la salute e possono favorire comportamenti illeciti punibili per legge.</p> <p>Distingue le varie patologie legate all'alimentazione</p> <p>Analizza le proprie abitudini alimentari e, in base alle conoscenze apprese, consolida o attiva i correttivi necessari.</p> <p>Interiorizza l'importanza della regola delle quattro "R": ridurre i rifiuti, riparare gli oggetti, riusare gli oggetti in modo diverso, riciclare.</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p><i>promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</i></p> <p><i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p> | <p>Conoscere la questione energetica.</p> <p>Conosce le energie rinnovabili.</p> <p>Conoscere il concetto di consumo consapevole, alimentazione sostenibile e commercio equo e solidale.</p> <p>Conoscere i principi base per uno sviluppo e un'esistenza equa e sostenibile.</p> <p>Conoscere il concetto di salvaguardia dell'ecosistema.</p> | <p>Energie rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Cosa si intende per consumo consapevole e alimentazione sostenibile.</p> <p>Il commercio equo e solidale: quali le regole di base da poter applicare nel quotidiano.</p> <p>Sfruttamento dell'ecosistema e sue conseguenze; regole per la salvaguardia.</p> <p>Città sostenibili.</p> | <p>Riflette e adotta comportamenti adeguati per ridurre il consumo di energie.</p> <p>È consapevole dell'importanza delle energie sostenibili</p> <p>Sa individuare le correlazioni tra le proprie scelte alimentari e la sostenibilità.</p> <p>Riconosce i principi dell'alimentazione sostenibile e del commercio equo e solidale.</p> <p>Individua le correlazioni tra salute ed alimentazione sostenibile, tra alimentazione e rifiuti, tra l'uso efficiente delle risorse e l'alimentazione e sa correlare ciò che ne deriva ai propri comportamenti quotidiani.</p> <p>Comprende gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sugli ecosistemi e sa analizzarli.</p> <p>Riconosce le responsabilità collettive e individuali nell'affrontare problemi ambientali</p> <p>È consapevole della necessità di modificare comportamenti quotidiani al fine di promuovere azioni di tutela, conservazione della natura e della biodiversità.</p> |
|--|---|---|--|--|

| CLASSE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALL'ALLEGATO C AL DM 35/2020) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|------------------------------|--|---|---|--|
| Primo Biennio ITA-IPA | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p><i>Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità.</i></p> | <p>classi prime</p> <p>Rafforzare il rapporto con l'ambiente, con le risorse e con le diversità naturali e socio-culturali del territorio.</p> <p>Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>classi seconde</p> <p>Acquisire la complessità e l'interdipendenza delle sfide globali per poter agire consapevolmente nella vita quotidiana e promuovere la transizione sostenibile.</p> <p>Valutare criticamente i comportamenti individuali e collettivi in riferimento alla tutela ambientale.</p> <p>Adottare uno stile di vita sostenibile.</p> | <p>classi prime</p> <p>Conoscenza delle risorse ambientali e culturali del territorio attraverso studio, ricerca e escursioni sui luoghi di interesse. Conoscenza delle cause del fenomeno del cambiamento climatico.</p> <p>Lettura e comprensione dei contenuti dell'ultimo report rilasciato dalle comunità scientifiche.</p> <p>classi seconde</p> <p>Conoscenza delle varie modalità di inquinamento.</p> <p>Valutazione dei propri comportamenti e riflessione sulla messa in pratica di uno stile di vita sostenibile.</p> | <p>classi prime</p> <p>Rafforza il rapporto con l'ambiente, con le risorse e con le diversità naturali e socio-culturali del territorio.</p> <p>Impara a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>classi seconde</p> <p>Acquisisce la complessità e l'interdipendenza delle sfide globali per poter agire consapevolmente nella vita quotidiana e promuovere la transizione sostenibile.</p> <p>Valuta criticamente i comportamenti individuali e collettivi in riferimento alla tutela ambientale.</p> <p>Valuta criticamente il fenomeno attraverso lettura e interpretazione di dati e grafici.</p> <p>Valuta i propri comportamenti e riflessione sulla messa in pratica di uno stile di vita sostenibile.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>Secondo Biennio e Ultimo anno ITA-IPA</p> | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p><i>Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità.</i></p> | <p>classi terze</p> <p>Rafforzare il rapporto con l'ambiente, con le risorse e con le diversità naturali e socio culturali del territorio.</p> <p>Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Acquisire la complessità e l'interdipendenza delle sfide globali per poter agire consapevolmente nella vita quotidiana e promuovere la transizione sostenibile.</p> <p>Valutare criticamente i comportamenti individuali e collettivi in riferimento alla tutela ambientale.</p> <p>classi quarte e quinte</p> <p>Acquisire la complessità e l'interdipendenza delle sfide globali per poter agire consapevolmente nella vita quotidiana e promuovere la transizione sostenibile.</p> <p>Valutare criticamente i comportamenti individuali e collettivi in riferimento alla tutela ambientale.</p> | <p>classi terze</p> <p>Organizzazione delle attività di alternanza scuola lavoro nell'ottica della sensibilità ambientale.</p> <p>Conoscenza delle conseguenze dei cambiamenti climatici sull'agricoltura.</p> <p>Conoscenza della gestione del territorio edell'ambiente.</p> <p>Analisi delle varie forme di energie alternative.</p> <p>classi quarte</p> <p>Organizzazione delle attività di alternanza scuola lavoro nell'ottica della sensibilità ambientale.</p> <p>Conoscenza la gestione del territorio edell'ambiente</p> <p>Valorizzazione dei prodotti tipici del territorio attraverso la conoscenza e lamessa in pratica dei processi di produzione e trasformazione.</p> <p>Studio dell'impatto per ogni fase di produzione del cibo e messa a punto di strategie per limitarlo.</p> <p>Studio del fenomeno "spreco e rifiuti" e stimolazione del pensiero critico circa laricerca di strategie mirate al riciclo</p> <p>Distinzione tra agricoltura meccanizzata intensiva e di tipo</p> | <p>classi terze</p> <p>Rafforza il rapporto con l'ambiente, con le risorse e con le diversità naturali e socio culturali del territorio.</p> <p>Impara a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Acquisisce la complessità e l'interdipendenza delle sfide globali per poter agire consapevolmente nella vita quotidiana e promuovere la transizione sostenibile.</p> <p>Valuta criticamente i comportamenti individuali e collettivi in riferimento alla tutela ambientale.</p> <p>classi quarte e quinte</p> <p>Acquisisce la complessità e l'interdipendenza delle sfide globali per poter agire consapevolmente nella vita quotidiana e promuovere la transizione sostenibile.</p> <p>Valuta criticamente i comportamenti individuali e collettivi in riferimento alla tutela ambientale.</p> <p>Adotta uno stile di vita sostenibile.</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Adottare uno stile di vita sostenibile. | preindustriale ebiologico. classi quinte Organizzazione delle attività di alternanza scuola lavoro nell'ottica della sensibilità ambientale. Conoscenza della gestione del territorio edell'ambiente Conoscenza delle regole su cui si basanol'agricoltura biologica e le certificazioni Redazione di una dieta sostenibile. | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|
| Primo Biennio ITA-IPA | <i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i> <i>Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</i> | classi prime e seconde Acquisire l'importanza delle regole inerenti alla sicurezza, per la tutela della propria persona e della collettività. Mettere in pratica le norme. | classi prime Conosce le regole da seguire nella scuola e nei laboratori per la tutela della propria persona e di quella della collettività. Acquisisce elementi di base in materia di primo soccorso e protezione civile. classe seconde Conoscenza dei fenomeni di attualità inerenti alle emergenze sanitarie. Sa quali sono i mezzi per tutelare la salute propria e della collettività. | classi prime e seconde Acquisisce l'importanza delle regole inerenti alla sicurezza, per la tutela della propria persona e della collettività. Mette in pratica le norme. |
|------------------------------|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Secondo Biennio e Ultimo anno ITA-IPA</p> | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p><i>Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</i></p> | <p>classi terze e quarte</p> <p>Comprendere l'importanza della sicurezza sui luoghi di lavoro per la tutela del lavoratore e dei collaboratori.</p> <p>Mettere in pratica comportamenti che rispettino le norme di sicurezza.</p> <p>classi quinte</p> <p>Acquisire l'importanza delle norme in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro.</p> <p>Mettere in pratica le norme e regole in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro.</p> <p>Acquisire le norme in materia di protezione civile e tutela del territorio.</p> | <p>classi terze</p> <p>Conoscenza delle norme relative allasicurezza sui luoghi di lavoro, Conoscere le norme relative allasicurezza ed all'uso dei DPI.</p> <p>classi quarte</p> <p>Norme relative alla sicurezza sui luoghi di lavoro.</p> <p>classi quinte</p> <p>Conoscere le norme relative alla sicurezza sui luoghi di lavoro.</p> <p>Conoscere le regole e principali norme di sicurezza delle macchine impiegate in agricoltura.</p> <p>Conoscere le norme che regolamentano la Protezione civile e la tutela del territorio.</p> | <p>classi terze e quarte</p> <p>Acquisisce l'importanza delle norme in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro.</p> <p>Mette in pratica comportamenti che rispettino le norme di sicurezza.</p> <p>classi quinte</p> <p>Acquisisce l'importanza delle norme in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro.</p> <p>Mette in pratica le norme e regole in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro.</p> <p>Acquisisce le norme in materia di protezione civile e tutela del territorio.</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| <p>Primo Biennio ITA-IPA</p> | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p><i>Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli</i></p> | <p>classi prime e seconde</p> <p>Acquisire i principi fondamentali dello sviluppo sostenibile e degli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> | <p>classi prime</p> <p>Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e delle iniziative mondiali a tutela dell'ambiente.</p> | <p>classi prime e seconde</p> <p>Acquisisce e mette in pratica tutte le attività ed iniziative volte alla salvaguardia e tutela della biodiversità.</p> |
|-------------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> | | <p>classi seconde</p> <p>Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e delle iniziative mondiali a tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le diverse iniziative e giornate mondiali e nazionali a tutela dello sviluppo sostenibile e dell'ambiente.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Secondo Biennio e Ultimo anno ITA-IPA</p> | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p>Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> | <p>classi terze e quarte</p> <p>Acquisire i principi fondamentali dello sviluppo sostenibile e degli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Comprendere lo spirito e mission di tutte le iniziative volte alla tutela del territorio.</p> <p>classi quinte</p> <p>Acquisire i principi fondamentali dello sviluppo sostenibile e degli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Comprendere lo spirito e mission di tutte le iniziative volte alla tutela del territorio.</p> <p>Acquisire una consapevolezza del valore dello sviluppo sostenibile.</p> | <p>classi terze e quarte</p> <p>Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e delle iniziative mondiali a tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le diverse iniziative e giornate mondiali e nazionali a tutela dello sviluppo sostenibile e dell'ambiente.</p> <p>classi quinte</p> <p>Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e delle iniziative mondiali a tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le diverse iniziative e giornate mondiali e nazionali a tutela dello sviluppo sostenibile e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere il valore dello sviluppo sostenibile e riconoscersi degli obiettivi dell'agenda 2030.</p> | <p>classi terze-quarte-quinte</p> <p>Acquisisce la consapevolezza degli sforzi ricompresi negli obiettivi dell'agenda 2030.</p> <p>Acquisisce e mette in pratica azioni che perseguono gli obiettivi dell'agenda 2030.</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|
| <p>Primo Biennio ITA-IPA</p> | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p><i>Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</i></p> | <p>classi prime</p> <p>Acquisire la complessità e l'interdipendenza delle sfide globali per poter agire consapevolmente nella vita quotidiana e promuovere la transizione sostenibile.</p> <p>classi seconde</p> <p>Acquisire la complessità e l'interdipendenza delle sfide globali per poter agire consapevolmente nella vita quotidiana e promuovere la transizione sostenibile.</p> <p>Rendersi consapevoli circa la valorizzazione del proprio patrimonio produttivo ai fini della salute dell'ambiente</p> | <p>classi prime</p> <p>Gestione dei rifiuti e raccolta differenziata.</p> <p>Utilità delle energie rinnovabili.</p> <p>classi seconde</p> <p>Alimentazione sostenibile e valorizzazione dei prodotti del territorio.</p> <p>L'importanza del km0 per la salute dell'ambiente.</p> | <p>classi prime</p> <p>Acquisisce la complessità e l'interdipendenza delle sfide globali per poter agire consapevolmente nella vita quotidiana e promuovere la transizione sostenibile.</p> <p>classi seconde</p> <p>Acquisisce la complessità e l'interdipendenza delle sfide globali per poter agire consapevolmente nella vita quotidiana e promuovere la transizione sostenibile.</p> <p>Si rende consapevole circa la valorizzazione del proprio patrimonio produttivo ai fini della salute dell'ambiente</p> |
|-------------------------------------|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Secondo Biennio e Ultimo anno ITA-IPA</p> | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p><i>Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</i></p> | <p>classi terze-quarte-quinte</p> <p>Acquisire la complessità e l'interdipendenza delle sfide globali per poter agire consapevolmente nella vita quotidiana e promuovere la transizione sostenibile.</p> <p>Rendersi consapevoli circa la valorizzazione del proprio</p> | <p>classi terze</p> <p>Conoscere il valore della biodiversità e dei prodotti tipici del territorio.</p> <p>Conoscere l'importanza di uno sviluppo eco-sostenibile.</p> | <p>classi terze-quarte-quinte</p> <p>Acquisisce la complessità e l'interdipendenza delle sfide globali per poter agire consapevolmente nella vita quotidiana e promuovere la transizione sostenibile.</p> <p>Si rende consapevole circa la valorizzazione del proprio patrimonio produttivo ai fini della salute e dell'ambiente.</p> |
|---|---|---|---|--|

patrimonio produttivo ai fini della salute dell'ambiente.

classi quarte

Conoscere il territorio e le sue eccellenze produttive, conoscere la valorizzazione ed il valore dei prodotti tipici del territorio.

Conoscere i riferimenti per la tutela e la valorizzazione di un prodotto tipico e di identità culturale di un territorio.

Conoscere le norme e regole per lo sviluppo eco-sostenibili.

I rifiuti.

classi quinte

Conoscere il territorio e le sue eccellenze produttive, conoscere la valorizzazione ed il valore dei prodotti tipici del territorio.

Conoscere i riferimenti per la tutela e la valorizzazione di un prodotto tipico e di identità culturale di un territorio.

Conoscere e valorizzare un prodotto di eccellenza, conoscere il valore aggiunto ed il valore ambientale dei prodotti tipici di un territorio.

Applicare le tecniche volte alla implementazione dei prodotti tipici e di eccellenza.

Conoscere le norme e regole per lo sviluppo eco-sostenibile

I rifiuti.

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|
| <p>Primo Biennio ITA-IPA</p> | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p><i>Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</i></p> | <p>classi prime e seconde</p> <p>Acquisire il concetto di rispetto del bene pubblico e dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la complessità del bene pubblico come bene da salvaguardare.</p> <p>Acquisire una consapevolezza del valore del patrimonio culturale e di come si forma.</p> | <p>classi prime e seconde</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale del proprio territorio, conoscere e riconoscere i beni pubblici e comuni.</p> <p>I beni pubblici.</p> <p>La tutela dei beni pubblici.</p> | <p>classi prime</p> <p>Acquisisce la complessità del valore del bene pubblico, il significato di rispetto del bene pubblico.</p> <p>classi seconde</p> <p>Acquisisce la complessità del valore del bene pubblico, il significato di rispetto del bene pubblico.</p> <p>Sa riconoscere e valorizzare un bene pubblico, identificarsi come difensore del bene pubblico.</p> <p>Acquisisce la complessità del patrimonio culturale del mondo e dei territori.</p> |
|-------------------------------------|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Secondo Biennio e Ultimo anno ITA-IPA</p> | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p><i>Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</i></p> | <p>classi terze-quarte-quinte</p> <p>Acquisire il concetto di rispetto del bene pubblico e dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la complessità del bene pubblico come bene da salvaguardare.</p> <p>Acquisire una consapevolezza del valore del patrimonio culturale e di come si forma.</p> | <p>classi terze</p> <p>Conoscere il significato di bene pubblico, Il patrimonio culturale locale.</p> <p>classi quarte</p> <p>Conoscere il territorio e le azioni che tutelano il territorio e il patrimonio culturale.</p> <p>Iniziative che portano alla valorizzazione di un territorio e della sua identità culturale.</p> | <p>classi terze-quarte-quinte</p> <p>Acquisisce la complessità del valore del bene pubblico, il significato di rispetto del bene pubblico.</p> <p>Sa riconoscere e valorizzare un bene pubblico, identificarsi come difensore del bene pubblico.</p> <p>Acquisisce la complessità del patrimonio culturale del mondo e dei territori.</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>classi quinte</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale del territorio e la sua valorizzazione.</p> <p>Bene pubblico, tutela del territorio e speculazione edilizia.</p> <p>Parchi e le riserve.</p> <p>Direttive Natura 2000 e Habitat.</p> | |
|--|--|--|---|--|

Nucleo concettuale 3 **CITTADINANZA DIGITALE**

| CLASSE | TRAGUARDI DAL PROFILO DI COMPETENZE (DALL' ALLEGATO B AL DM 35/2020) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
| 3-4 anni Scuola dell' Infanzia | <i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</i> | Avviarsi a conoscere i principali dispositivi tecnologici. | I principali device (Pc, tablet, smartphone). | Mostra interesse verso gli strumenti tecnologici scoprendone semplici funzioni e giochi didattici. |
| 5 anni + cl.1^ Primaria | <i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</i> | Avviarsi a conoscere i principali dispositivi tecnologici. | I principali device (Pc, tablet, smartphone). | Mostra interesse verso gli strumenti tecnologici scoprendone semplici funzioni e giochi didattici. |
| cl. 2^ Primaria | <i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</i> | Conoscere i principali dispositivi tecnologici. | I principali device (Pc, tablet, smartphone). | Mostra interesse verso gli strumenti tecnologici scoprendone le funzioni principali e i possibili usi didattici. |
| | <i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre</i> | Conoscere il concetto di dato. | Le informazioni nella rete. | Si avvia a ricercare informazioni telematiche con la guida dell'insegnante. |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | <i>fonti.</i> | | | |
| cl. 3[^] Primaria | <i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</i> | Avviarsi a conoscere le tecnologie per scopi didattici. | I principali device (Pc, tablet, smartphone) e software didattici. | Utilizza le principali funzioni dei dispositivi digitali ed alcuni software didattici. |
| | <i>È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</i> | Conoscere il concetto di Web. | Motore di ricerca Google. Siti dedicati. | Si avvia ad utilizzare la navigazione in rete per la ricerca di contenuti didattici. |
| | <i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i> | Conoscere il concetto di fonte informatica. | Sitografia specifica. | Ricerca i dati utili nelle fonti informatiche appropriate. |
| cl. 4[^] Primaria | <i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</i> | Conoscere le tecnologie in modo appropriato e per scopi didattici. | Applicazioni varie (videoscrittura, Google doc, presentazioni...) Software didattici. | Sperimenta le principali funzioni dei device e dei software relativi alla produzione di contenuti digitali. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p><i>È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</i></p> | <p>Avviarsi a conoscere il significato di netiquette.</p> | <p>Le regole della netiquette.</p> | <p>Conosce le principali regole della netiquette per adottare comportamenti sicuri nella rete.</p> |
| | <p><i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i></p> | <p>Comprendere il concetto di autenticità dei dati.</p> | <p>Informazioni e fonti.</p> | <p>Si avvia a distinguere i dati corretti o errati e a selezionare le fonti affidabili.</p> |
| | <p><i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo.</i></p> | <p>Conoscere il concetto di identità digitale e reale.</p> | <p>Riflessioni su alcuni aspetti degli ambienti virtuali (social network, piattaforme web).</p> | <p>Si avvia a distinguere il mondo virtuale da quello reale.</p> |
| | <p><i>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i></p> | <p>Conoscere ed utilizzare le modalità più opportune per condividere informazioni.</p> | <p>Google drive, classroom...</p> | <p>Costruisce elaborati lavorando su file condivisi.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>cl. 5[^] Primaria + cl.1[^]Se c I Grado</p> | <p><i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i></p> <p><i>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</i></p> <p><i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</i></p> <p><i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i></p> <p><i>È in grado di</i></p> | <p>Conoscere le funzioni di base dei diversi device.</p> <p>Conoscere come ricercare in rete documenti, immagini e video.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme comportamentali basilari nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti virtuali.</p> <p>Conoscere i rischi e i possibili pericoli per la salute psico-fisica, collegati ad un uso scorretto del Web.</p> <p>Conoscere il concetto di identità digitale e di identità reale.</p> <p>Conoscere le regole della comunicazione educata e responsabile nell'utilizzo e nella condivisione di materiali (foto, video...).</p> | <p>I device.</p> <p>I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p> <p>Motori di ricerca.</p> <p>Coding.</p> <p>Conoscenza dei concetti di copyright e di privacy nelle loro principali esplicitazioni.</p> <p>La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità.</p> <p>Gli ambienti virtuali scolastici ed extrascolastici (classi virtuali, "Social", videogiochi).</p> <p>Cyberbullismo e possibili azioni di contrasto.</p> <p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p> <p>Identità digitale e di identità reale.</p> <p>Privacy e tutela di sé e degli altri.</p> | <p>Utilizza con sicurezza i principali dispositivi informatici e i loro programmi.</p> <p>Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Sa utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Assume norme comportamentali corrette nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti virtuali.</p> <p>Sa proteggere in modo attivo i dati personali.</p> <p>È consapevole di come l'identità digitale sia un valore individuale e collettivo da tutelare e si adopera per preservarla.</p> |
|---|--|---|---|--|

***comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.***

Conoscere le procedure per ricercare e selezionare le informazioni richieste nel Web.

Conoscere i diversi canali informatici utili per la comunicazione.

Strumenti e fonti digitali quali mezzi per elaborare, condividere e approfondire contenuti ed argomenti disciplinari.

Mail, classe virtuale...

Gsuite.

Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.

Sa confrontare le diverse informazioni e selezionare quelle più pertinenti.

Si informa e partecipa alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.

Approfondisce le potenzialità delle classi virtuali.

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| cl.2^ Sec. I Grado | <p><i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</i></p> | <p>Approfondisce i diversi programmi di scrittura.</p> <p>Conoscere le diverse funzioni dei programmi per la realizzazione di presentazioni.</p> <p>Conoscere il concetto di fake News.</p> <p>Conoscere i pericoli e le potenzialità dei social network.</p> | <p>Office/Open Office...</p> <p>Utilizzo di excel per la rappresentazione dei dati.</p> <p>Presentazioni tramite powerpoint di argomenti trattati.</p> <p>Le fake news.</p> <p>Uso responsabile della rete e dei social.</p> <p>G Suite.</p> | <p>Sa utilizzare le procedure per la produzione di testi, presentazioni e fogli di calcolo.</p> <p>Sa confrontare le diverse informazioni provenienti da fonti diverse al fine di verificarne l'autenticità.</p> <p>Sa utilizzare in modo corretto il linguaggio dei social, rispettandone le regole e riconoscendo gli eventuali pericoli della rete.</p> <p>Utilizza correttamente le potenzialità della GSuite a seconda dello scopo comunicativo.</p> |
| | <p><i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i></p> | <p>Conoscere le regole per la protezione dei dati personali.</p> <p>Approfondire il fenomeno del bullismo in rete.</p> | <p>Alcuni art. del Codice penale riguardanti la privacy.</p> <p>Alcuni articoli del Codice penale riguardanti le offese alla persona.</p> | <p>Sa utilizzare in modo corretto le nuove tecnologie, rispettando le regole relative alla privacy.</p> <p>È consapevole delle conseguenze relative a contenuti pericolosi e offensivi utilizzati in rete.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|---|
| | <p><i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i></p> <p><i>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i></p> | <p>Conoscere le procedure per ricercare e selezionare, nel web, le informazioni richieste.</p> <p>Conoscere i diversi canali informatici utili per la comunicazione.</p> | <p>Le fonti "autorevoli" del web.</p> | <p>Sa selezionare e confrontare contenuti provenienti da fonti differenti.</p> <p>Sa analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Sa articolare il proprio pensiero attraverso l'utilizzo dei sistemi informatici, in modo responsabile.</p> |
|--|---|--|---------------------------------------|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>cl.3[^] Sec. I Grado</p> | <p><i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</i></p> | <p>Conoscere le funzioni avanzate dei programmi di videoscrittura, presentazioni, fogli di calcolo, editing video/audio e disegni.</p> <p>Conoscere come elaborare degli ipertesti.</p> <p>Conoscere i prodotti multimediali utili per studiare e comunicare - La tecnica e la funzione dello storytelling.</p> <p>Conoscere le modalità di conversione dei file nei formati più comuni.</p> <p>Approfondire il pensiero computazionale e il coding.</p> <p>Conoscere programmi di protezione: quali sono e come usarli.</p> <p>Conoscere i servizi di</p> | <p>Office/ Open Office.</p> <p>Cosa sono gli ipertesti e come realizzarli.</p> <p>Utilità dei prodotti multimediali per lo studio e la comunicazione.</p> <p>Come convertire i file da un formato all'altro usando anche risorse disponibili in rete.</p> <p>Il pensiero computazionale. Dal pensiero al programma.</p> <p>Gli antivirus.</p> <p>Quali sono e come usare i principali servizi di archiviazione in rete.</p> | <p>Utilizza con dimestichezza e sicurezza i più comuni programmi di videoscrittura, presentazioni, fogli di calcolo ecc.</p> <p>Sa creare ipertesti adatti alle varie situazioni</p> <p>Utilizza correttamente i prodotti multimediali per strutturare adeguatamente delle attività di studio, per ricercare e analizzare dati e informazioni in modo pertinente e per distinguere informazioni attendibili.</p> <p>Sa convertire i file da un formato all'altro, in base alle richieste fornite.</p> <p>Padroneggia le basi del pensiero computazionale, riuscendo ad elaborare semplici programmi.</p> <p>Riconosce contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)</p> <p>Applica le procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>archiviazione in rete.</p> <p>Conoscere le conseguenze morali e penali riguardo al fenomeno del cyberbullismo.</p> | <p>Il cyberbullismo.</p> | <p>degli account, download, diritto d'autore, ecc.).</p> <p>Riconoscere i principali servizi di archiviazione Cloud (Box, Dropbox, Drive).</p> |
| | <p><i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i></p> | <p>Conoscere le linee guida per l'utilizzo responsabile delle informazioni reperibili in rete.</p> <p>Approfondire il concetto di identità digitale.</p> | <p>Politiche di utilizzo delle informazioni reperibili in rete.</p> <p>I dati personali nel web: identità digitale.</p> <p>La netiquette.</p> | <p>Adotta i comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri nel contesto digitale.</p> <p>Si avvale consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> |
| | <p><i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i></p> | <p>Consolidare il concetto di fake news.</p> <p>Operare confronti tra fonti diverse.</p> <p>Confrontare i diversi canali informatici utili alla comunicazione.</p> | <p>Il valore della verità e della fedele informazione: fake news.</p> <p>I canali informatici.</p> <p>Le fonti affidabili in rete, come riconoscerle.</p> <p>Uso responsabile della rete e dei social.</p> | <p>Si avvicina alle informazioni reperite in rete in modo critico, consapevole del fatto che ci si possa imbattere in delle fake news.</p> <p>Comprende i vantaggi e gli svantaggi nell'uso della rete.</p> <p>Sa argomentare utilizzando i diversi sistemi di comunicazione informatici.</p> |

| CLASSE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALL' ALLEGATO C AL DM 35/2020) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|--|---|--|---|--|
| Primo Biennio ITA-IPA | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p>Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> | <p>classi prime e seconde</p> <p>Comprendere che la dimensione digitale ci porta ad agire non oltre la realtà ma in una realtà diversa, comunque normata. Comprendere che tale realtà può essere fonte di informazione e momento di inclusione ma anche occasione di rischi per sé e per gli altri.</p> | <p>classi prime e seconde</p> <p>Le regole ed i rischi della rete.</p> | <p>classi prime e seconde</p> <p>Riconosce le opportunità di espressione e i rischi connessi all'uso degli strumenti digitali, individuandoli rispettivamente per tipi e gravità.</p> |
| Secondo Biennio e Ultimo anno ITA-IPA | <p><i>Lo studente a conclusione del secondo ciclo...</i></p> <p>Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> | <p>classi terze, quarte e quinte</p> <p>Adottare comportamenti caratterizzati da spirito critico, responsabilità e consapevolezza delle implicazioni sociali, culturali, legali ed etiche legate all'utilizzo degli strumenti digitali.</p> | <p>classi terze, quarte e quinte</p> <p>Comunicazione digitale: mezzi e forme.</p> <p>Utilizzo delle tecnologie digitali e interazione in ambienti digitali.</p> <p>Sicurezza digitale.</p> <p>Credibilità ed affidabilità delle fonti di dati, di informazioni e di contenuti digitali.</p> | <p>Classi Terze, Quarte e Quinte</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali individua mezzi e forme di comunicazione appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Conosce le norme da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>È in grado di evitare rischi per la propria salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> <p>È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale</p> |

Delibera n. 33 Collegio Docenti Unificato del 28 ottobre 2021