



ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO DI ALANNO (PE)

*Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado,
Istituto Tecnico Tecnologico - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
Istituto Professionale - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Sede legale: Via XX Settembre, 1 - ALANNO (PE) Tel. 085/8573102 -085/8573000
C.F. 80014910683 – C. M. PEIC81200E <http://www.omnicomprensivoalanno.edu.it>
Codice univ. UFLCY8 E-mail: peic81200e@pec.istruzione.it peic81200e@istruzione.it*



Curricolo verticale di educazione civica

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria I grado

Anno Scolastico 2024/25

a norma del [D.M. 183/2024](#) e relative [Nuove Linee](#)

Premessa

Quadro di riferimento

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti". Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito, il 7 settembre 2024, ha firmato il Decreto n. 183 recante le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.

A partire dall'anno scolastico 2024/25, i curricula di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiscono ai TRAGUARDI e agli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO definiti a livello nazionale, come individuati dalle ultime Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Le Nuove Linee Guida

Fulcro delle Nuove Linee guida è lo studio della Costituzione italiana, per una “scuola costituzionale”, basata sull’educazione al rispetto della persona e dei suoi diritti fondamentali, per contrastare ogni forma di discriminazione e di violenza. Si parla di rafforzare la responsabilità individuale e il senso dei doveri e delle regole di convivenza civile, nella consapevolezza della comune identità nazionale.

Le Linee guida promuovono il valore del lavoro e dell’iniziativa economica privata, l’attenzione da porre al contrasto di tutte le mafie e di tutte le forme di criminalità e illegalità, presenti anche nel mondo virtuale, così come la promozione della salute e dei corretti stili di vita, finalizzati al benessere della persona, alla sicurezza e al contrasto delle dipendenze.

Tre sono i nuclei concettuali intorno ai quali si snodano le tematiche dell’Educazione civica:

1. Costituzione

2. Sviluppo economico e sostenibilità

3. Cittadinanza digitale

Nel documento ministeriale si sottolineano, inoltre, i seguenti aspetti:

- all’insegnamento dell’educazione civica sono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico;
- nelle scuole del primo ciclo l’insegnamento dell’educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore;
- la necessità di un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica: il richiamo al principio dell’unitarietà e trasversalità dell’insegnamento dell’educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati;
- l’opportunità di un approccio metodologico che favorisca un apprendimento esperienziale, con

l'obiettivo di valorizzare attività di carattere laboratoriale, a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito scolastico ed extrascolastico, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti. Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

L'educazione civica per la scuola dell'infanzia

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo:

- della consapevolezza della identità personale
- della percezione di quelle altrui
- delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- della scoperta dell'altro da sé
- della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri
- della salute, del benessere
- della prima conoscenza dei fenomeni culturali
- della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

L'educazione civica per il primo ciclo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze ed obiettivi di apprendimento

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per il primo ciclo sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto

dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

Il presente curriculum di educazione civica si è adeguato alle sopracitate Linee guida ed è inserito nel Piano triennale dell'offerta formativa, secondo le tematiche, i traguardi e gli obiettivi di apprendimento previsti.

Per ciascun ordine di scuola e per ogni classe, sono stati individuati e declinati i traguardi, gli obiettivi di apprendimento e i contenuti.

Per le classi-ponte sono stati definiti gli stessi traguardi, obiettivi e contenuti, al fine di favorire una effettiva continuità e verticalità nel processo di insegnamento-apprendimento dell'educazione civica.

Nucleo concettuale 1

COSTITUZIONE

CLASSE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (LINEE GUIDA D.M. 183/24)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
3-4 anni Scuola dell' Infanzia	<i>L'alunno al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia...</i> 1° TRAGUARDO <i>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; si avvia a collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, iniziando ad accettare che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestendo positivamente piccoli conflitti.</i>	A. Obiettivo Avviarsi a conoscere la specificità dei ruoli e delle funzioni delle diverse persone presenti a scuola.	A. Contenuto Ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica
		B. Obiettivo Rispettare le regole del gioco e della routine quotidiana della sezione.	B. Contenuto Le regole di convivenza a scuola
		C. Obiettivo Sviluppare la capacità di riconoscere l'altro come diverso da sé.	C. Contenuti Le prime relazioni affettive Concetto "uguale" e "diverso" Io e l'altro
	2° TRAGUARDO <i>Comincia ad assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</i>	A. Obiettivo Si avvia a conoscere il concetto di "appartenenza" ad una comunità educante.	A. Contenuti Opinioni proprie e altrui Ruoli all'interno della sezione

	3° TRAGUARDO <i>Comincia a riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri; comincia ad essere consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</i>	A. Obiettivo Si avvia a riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri propri ed altrui.	A. Contenuto Relazioni affettive
5 anni + cl.1^ Primaria	1° TRAGUARDO <i>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</i>	A. Obiettivo Iniziare a sviluppare alcune modalità di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri.	A. Contenuto Ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica
		B. Obiettivo Condividere e rispettare regole.	B. Contenuto Le principali regole di convivenza a scuola
	2° TRAGUARDO <i>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</i>	A. Obiettivo Conoscere il concetto di "appartenenza" ad una comunità educante.	A. Contenuti Opinioni proprie e altrui Ruoli all' interno della sezione
	3° TRAGUARDO <i>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</i>	A. Obiettivo Avviarsi a conoscere il significato di uguaglianza e diversità.	A. Contenuti Le relazioni affettive. Significato di "uguaglianza" e "diversità"

	4° TRAGUARDO <i>E' capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità d'appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</i>	A. Obiettivo Avviarsi a conoscere il significato di uguaglianza e diversità	A. Contenuti I colori della bandiera italiana e l'Inno nazionale.
		B. Obiettivo Partecipare alla vita scolastica, familiare, cittadina e comunitaria in genere.	B. Contenuti Semplici regole di convivenza civile
	5° TRAGUARDO <i>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</i>	A. Obiettivo Avviarsi a riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri propri ed altrui.	A. Contenuti Relazioni affettive
cl. 2^ Primaria	1° TRAGUARDO <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità collettiva e sulla partecipazione</i>	A. Obiettivo Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.	A. Contenuti Il significato e la definizione delle regole di convivenza civile nei vari contesti scolastici. Ruoli e funzioni delle persone in relazione ai contesti sociali di appartenenza. Rispetto delle opinioni proprie e altrui.
		B. Obiettivo Rispettare gli ambienti naturali e antropici	B. Contenuto Rispetto degli ambienti vissuti.
		C. Obiettivo Aiutare coloro che presentino qualche difficoltà	C. Contenuti Percorsi di accoglienza, integrazione e inclusione. Forme di aiuto per favorire l'autonomia e l'autoefficacia.

	2° TRAGUARDO	A. Obiettivo	A. Contenuti
	Avviarsi a conoscere la Carta costituzionale	Avviarsi a riflettere sul principio di uguaglianza	Patto di corresponsabilità. Regolamento di classe.
		B. Obiettivo Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza (art. 3 della Costituzione).	B. Contenuti Concetto di uguaglianza Giornata della Memoria Analisi di atteggiamenti responsabili e non.
	3° TRAGUARDO Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale.	A. Obiettivo Avviarsi a conoscere i principali servizi pubblici del proprio territorio	A. Contenuto Servizi pubblici essenziali e ubicazione sede comunale
		B. Obiettivo Conoscere alcuni aspetti della storia della comunità locale e nazionale (stemmi, bandiere e inni).	B. Contenuto Gli stemmi, le bandiere e gli inni delle comunità locali e nazionali
		C. Obiettivo /	C. Contenuti /
		D. Obiettivi Avviarsi a conoscere il contenuto generale della Dichiarazione Internazionale dei diritti dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	D. Contenuti La Dichiarazione Internazionale dei diritti dell'Infanzia. Riflessione su alcuni diritti rintracciabili nella propria esperienza concreta.
	4° TRAGUARDO	A. Obiettivi	A. Contenuti
	Rispettare le regole e le norme che	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti	Le regole vigenti in classe e nei vari ambienti scolastici

	governano la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia e a scuola.	della scuola. Conoscere il principio di uguaglianza	Il principio di uguaglianza.
		B. Obiettivo Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza.	B. Contenuto Comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza
		C. Obiettivo /	C. Contenuti /
	5° TRAGUARDO <i>Sviluppare atteggiamenti volti alla tutela della salute</i>	A. Obiettivo Avviarsi a conoscere le principali regole per la cura della salute a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	A. Contenuto Le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio.
cl. 3^ Primaria	1° TRAGUARDO <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</i>	A. Obiettivi Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Avviarsi a sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale.	A. Contenuti Il significato e la definizione delle regole di convivenza civile nei vari contesti scolastici. Ruoli e funzioni delle persone in relazione ai contesti sociali di appartenenza. Rispetto delle opinioni proprie e altrui. Azioni solidali collettive.
		B. Obiettivo Avviarsi a curare gli ambienti naturali e antropici e rispettare i beni pubblici e privati	B. Contenuto Rispetto degli ambienti, dei beni pubblici e privati.

		C. Obiettivo Aiutare, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari.	C. Contenuti Percorsi di accoglienza e di integrazione. Forme di aiuto per favorire l'autonomia, l'autoefficacia e la collaborazione.
	2° TRAGUARDO <i>Avviarsi a conoscere la Carta costituzionale</i>	A. Obiettivo Riflettere sul principio di uguaglianza	A. Contenuti Patto di corresponsabilità. Regolamento di classe.
		B. Obiettivi Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza (art. 3 della Costituzione). Avviarsi a riconoscere forme di bullismo nelle sue manifestazioni essenziali.	B. Contenuti Concetti di uguaglianza e diversità. Giornata della Memoria Analisi di atteggiamenti responsabili e non, verso se stessi e gli altri. Bullismo.
	3° TRAGUARDO <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</i> <i>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale</i>	A. Obiettivo Conoscere i principali servizi pubblici del proprio territorio con le funzioni essenziali e l'ubicazione della sede comunale con i servizi principali del proprio Comune.	A. Contenuto Servizi pubblici e ubicazione sede comunale
		B. Obiettivo Conoscere la storia della comunità locale e nazionale a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	B. Contenuti Gli stemmi, le bandiere e gli inni delle comunità locali e nazionali.

		C. Obiettivo /	C. Contenuti /
		D. Obiettivi Conoscere il contenuto generale della Dichiarazione Internazionale dei diritti dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	D. Contenuti Le Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia. Riflessione su alcuni diritti rintracciabili nella propria esperienza concreta.
	4° TRAGUARDO <i>Rispettare le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola e nella comunità di appartenenza.</i>	A. Obiettivi Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe, nei vari ambienti della scuola e nella comunità. Conoscere il principio di uguaglianza.	A. Contenuti Le regole vigenti in classe e nei vari ambienti scolastici e non Il principio di uguaglianza
		B. Obiettivo Avviarsi a conoscere alcuni fattori di rischio dell'ambiente scolastico e ad adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie.	B. Contenuti Alcuni fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie.
		C. Obiettivo /	C. Contenuti /
	5° TRAGUARDO <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela della salute.</i>	A. Obiettivo Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	A. Contenuti Principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.

cl. 4^ Primaria	1° TRAGUARDO <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà</i>	A. Obiettivi Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea	A. Contenuti Il significato e la definizione delle regole di convivenza civile nei vari contesti scolastici. Ruoli e funzioni delle persone in relazione ai contesti sociali di appartenenza. Rispetto delle opinioni proprie e altrui. Azioni solidali collettive.
		B. Obiettivo Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali)	B. Contenuto Cura e rispetto degli ambienti, dei beni pubblici e privati.
		C. Obiettivo Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione e l'inclusione tra pari.	C. Contenuti Percorsi di accoglienza, integrazione e inclusione. Forme di aiuto per favorire l'autonomia, l'autoefficacia e la collaborazione nel gruppo. Varie forme di diversità.
	2° TRAGUARDO <i>Conoscere la Carta costituzionale, la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.</i>	A. Obiettivo Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nelle relazioni con gli altri.	A. Contenuti Contenuti della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. Patto di corresponsabilità e Regolamento d'Istituto. Contenuti essenziali della Costituzione Italiana.

		B. Obiettivi Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere ed evitare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	B. Contenuti Concetti di uguaglianza, solidarietà e diversità. Attuazione di comportamenti legati alla solidarietà. Obiettivo 10 dell'Agenda 2030 (ridurre le disuguaglianze). Giornata della Memoria Analisi di atteggiamenti responsabili e non, verso se stessi e la società. Bullismo.
	3° TRAGUARDO <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.</i>	A. Obiettivo Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	A. Contenuti Ubicazione sede comunale, servizi principali del Comune, funzioni principali del Sindaco e della Giunta comunale. Servizi pubblici del proprio territorio e funzioni essenziali.
		B. Obiettivi Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Avviarsi a conoscere il significato di Patria.	B. Contenuti Gli stemmi, le bandiere e gli inni delle comunità locali, nazionali ed europee. Significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Il significato di Patria

		C. Obiettivo	C. Contenuti
		Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura).	Organi principali dello Stato.
		D. Obiettivi	D. Contenuti
		Conoscere l'Unione Europea. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	L'Unione Europea. Le Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia. Riflessione su alcuni diritti rintracciabili nella propria esperienza concreta.
	4° TRAGUARDO <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.</i>	A. Obiettivi	A. Contenuti
		Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe, nei vari ambienti della scuola e nella comunità e partecipare alla loro eventuale definizione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore.	Le regole vigenti in classe e nei vari ambienti scolastici e non. Il principio di uguaglianza come valore
		B. Obiettivo	B. Contenuti
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti idonei.	I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui
		C. Obiettivo	C. Contenuti
		Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Le principali norme di circolazione stradale

	5° TRAGUARDO <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	A. Obiettivo Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	A. Contenuti Principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.
cl. 5^ Primaria + cl. 1^ Sec. I Grado	1° TRAGUARDO <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà</i>	A. Obiettivi Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	A. Contenuti Il significato e la definizione delle regole di convivenza civile nei vari contesti scolastici. Ruoli e funzioni delle persone in relazione ai contesti sociali di appartenenza. Rispetto delle opinioni proprie e altrui. Azioni solidali collettive e individuali
		B. Obiettivo Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	B. Contenuto Cura e rispetto degli ambienti, dei beni pubblici e privati.
		C. Obiettivo Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	C. Contenuti Percorsi di accoglienza, integrazione e inclusione. Forme di aiuto per favorire l'autonomia e l'autoefficacia singolarmente e nel gruppo. Varie forme di diversità e valorizzazione delle stesse. Associazioni di volontariato.

			Partecipazione alle varie forme di rappresentanze studentesche nella classe, nella scuola e nel territorio di appartenenza (Es. Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze)
	2° TRAGUARDO <i>Conoscere la Carta costituzionale, la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	A. Obiettivo Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	A. Contenuti Contenuti della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. Patto di corresponsabilità e Regolamento d'Istituto. Contenuti essenziali della Costituzione Italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
		B. Obiettivi Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	B. Contenuti Concetti di uguaglianza, solidarietà e diversità. Attuazione di comportamenti legati alla solidarietà. Obiettivo 10 dell'Agenda 2030 (ridurre le disuguaglianze). Giornata della Memoria e del Ricordo delle Foibe. Analisi di atteggiamenti responsabili e non, verso sé stessi e la società. Bullismo.
	3° TRAGUARDO <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e</i>	A. Obiettivo Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici	A. Contenuti Ubicazione sede comunale, servizi principali del Comune, funzioni principali del Sindaco e della Giunta comunale. Servizi pubblici del proprio territorio e

	<i>delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</i>	del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	funzioni essenziali.
		B. Obiettivi Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	B. Contenuti Gli stemmi, le bandiere e gli inni delle comunità locali, nazionali ed europee. Valore e significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Il significato di Patria
		C. Obiettivo Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	C. Contenuti Organi principali dello Stato, funzioni essenziali, cariche e procedure amministrativo-istituzionali
		D. Obiettivi Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	D. Contenuti L'Unione Europea e l'ONU Le Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia. Analisi di alcuni diritti rintracciabili nella propria esperienza concreta.
	4° TRAGUARDO <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita</i>	A. Obiettivi Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra,	A. Contenuti Le regole vigenti in classe e nei vari ambienti scolastici e non

	<i>quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i>	laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Il principio di uguaglianza e la diversità come valore
		Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	
		B. Obiettivo	B. Contenuti
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.
		C. Obiettivo	C. Contenuto
	5° TRAGUARDO <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Le principali norme di circolazione stradale
		A. Obiettivi	A. Contenuti
cl. 2-3^ Sec. I Grado	1° TRAGUARDO <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto</i>	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.
		Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	I rischi e gli effetti dannosi di alcune droghe
cl. 2-3^ Sec. I Grado	1° TRAGUARDO <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto</i>	A. Obiettivo	A. Contenuti
		Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei	Contenuti della Dichiarazione dei diritti dell'Infanzia. Patto di corresponsabilità e

	<i>di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Regolamento d'Istituto. Contenuti essenziali della Costituzione italiana. I simboli identitari dello Stato italiano e della Regione e del Comune di appartenenza. Cariche, funzioni e procedure amministrativo - istituzionali.
		B. Obiettivi Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola	B. Contenuti Regole di convivenza civile. Il significato e la definizione delle regole di convivenza nei vari contesti scolastici. Ruoli e funzioni delle persone in relazione ai contesti sociali di appartenenza. Rispetto delle opinioni proprie e altrui.
		C. Obiettivi Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza	C. Contenuti Concetti di uguaglianza, solidarietà e diversità. Attuazione di comportamenti legati alla solidarietà. Obiettivo 10 dell'Agenda 2030 (ridurre le disuguaglianze). Giornata della Memoria e del Ricordo delle Foibe. Analisi di atteggiamenti responsabili e non, verso sé stessi

		fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	e la società. Bullismo Emozioni e sentimenti.
		D. Obiettivi Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	D. Contenuti Cura e rispetto degli ambienti, dei beni pubblici e privati. Partecipazione alle varie forme di rappresentanze studentesche nella classe, nella scuola e nel territorio di appartenenza.
		E. Obiettivi Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	E. Contenuti Varie forme di diversità e valorizzazione delle stesse. Percorsi di accoglienza, integrazione e inclusione. Forme di aiuto per favorire l'autonomia e l'autoefficacia singolarmente e nel gruppo. Associazioni di volontariato (classe terza)
	2° TRAGUARDO <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella</i>	A. Obiettivi Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della	A. Contenuti Ubicazione della sede comunale e regionale (classe seconda).

	<i>partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Principali servizi pubblici del proprio territorio e funzioni essenziali (classe seconda). Servizi principali del Comune e della Regione; funzioni principali del Sindaco e del Governatore, della Giunta comunale e della Regione (classe terza).
		B. Obiettivi Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	B. Contenuti Lo Stato: i poteri, gli organi, le funzioni e la composizione del Parlamento. Le regole di democrazia diretta.
		C. Obiettivi Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	C. Contenuti Gli stemmi, le bandiere e gli inni delle comunità locali, nazionali ed europee (classe seconda). Valore e significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. La storia della comunità locale e nazionale . Il significato di Patria e l'articolo 52 della Costituzione (classe terza).
		D. Obiettivi Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione	D. Contenuti L'Unione Europea: composizione, istituzioni e funzioni (classe seconda). Le Dichiarazioni Internazionali dei diritti

		europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	della persona e dell'infanzia. Applicazione e violazione dei diritti umani e dell'infanzia in circostanze note o studiate.
	3° TRAGUARDO <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	A. Obiettivi Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	A. Contenuti Le regole vigenti in classe e nei vari ambienti scolastici. I principi di uguaglianza, solidarietà e libertà.
		B. Obiettivo Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i	B. Contenuti I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.

		contesti.	
		C. Obiettivo Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	C. Contenuto Le principali norme di circolazione stradale nel rispetto della sicurezza propria e altrui (classe terza).
	4° TRAGUARDO <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	A. Obiettivo Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	A. Contenuti Principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui. I rischi e gli effetti dannosi della dipendenza dalle droghe, delle droghe sintetiche e delle altre sostanze psicoattive (classe terza). Le gravi interferenze nella crescita sana: il corretto stile di vita e il corretto regime alimentare (classe seconda).

Nucleo concettuale 2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

CLASSE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (LINEE GUIDA D.M. 183/24)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
3-4 anni Scuola dell'Infanzia	<i>L'alunno al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia...</i> 1° TRAGUARDO <i>Inizia ad avere un positivo rapporto</i>	A. Obiettivo Avviare la conoscenza delle principali norme alla base dell'igiene	A. Contenuti Alimentazione e percorsi motori.

	<i>con la propria corporeità, si avvia ad essere consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</i>	personale e salute.	Comportamenti igienicamente corretti.
	2° TRAGUARDO <i>E' attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</i>	A. Obiettivo Si avvia a conoscere e seguire le indicazioni in caso di emergenza ed evacuazione.	A. Contenuto Semplici regole da attuare in caso di emergenza.
	3° TRAGUARDO <i>Inizia ad assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, il patrimonio artistico e culturale.</i>	A. Obiettivo Si avvia a conoscere l'ambiente che lo circonda e il patrimonio artistico e culturale.	A. Contenuto Semplici regole per un corretto utilizzo delle risorse ambientali e rispetto del patrimonio artistico e culturale.
5 anni + cl.1^ Primaria	1° TRAGUARDO <i>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, inizia ad essere consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</i>	A. Obiettivo Conoscere le principali norme alla base dell'igiene personale per la cura della propria salute.	A. Contenuti Alimentazione e percorsi motori. Comportamenti igienicamente corretti.
	2° TRAGUARDO <i>E' attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per</i>	A. Obiettivo Seguire le indicazioni in caso di emergenza ed evacuazione.	A. Contenuto Semplici regole da attuare in caso di emergenza.

	<i>strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</i>	B. Obiettivo Assumere comportamenti e incarichi all'interno della sezione/classe per la cura degli ambienti.	B. Contenuto Riordino dei materiali e della sezione/classe
	3° TRAGUARDO <i>Si avvia ad assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, il patrimonio artistico e culturale.</i>	A. Obiettivo Conoscere l'ambiente in cui si vive, gli animali che lo popolano e rispettare il patrimonio artistico e culturale.	A. Contenuto Regole essenziali per un corretto utilizzo delle risorse ambientali.
	4° TRAGUARDO <i>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</i>	A. Obiettivo Si avvia a scoprire, attraverso il gioco, il valore degli oggetti e del denaro.	A. Contenuto Valore degli oggetti e del denaro in contesti ludici.
cl. 2^ Primaria	1° TRAGUARDO <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	A. Obiettivo Avviarsi a riconoscere, con riferimento alla propria esperienza, alcuni ruoli che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione.	A. Contenuti Ruoli essenziali del lavoro delle persone.
		B. Obiettivo Riconoscere negli ecosistemi del proprio territorio le trasformazioni ambientali dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.	B. Contenuti Ecosistemi del proprio territorio. Trasformazioni ambientali per le azioni dell'uomo. Comportamenti per ridurre l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.

		C. Obiettivo	C. Contenuti
		Individuare nel proprio territorio alcune strutture che tutelano i beni ambientali e proteggono gli animali.	Principali strutture che tutelano l'ambiente e gli animali nel proprio territorio.
		D. Obiettivo	D. Contenuti
		Esplorare all'interno del proprio comune la qualità degli spazi verdi e avviarsi a conoscere le regole essenziali della raccolta differenziata	Indicatori essenziali sulla qualità degli spazi verdi Regole essenziali della raccolta differenziata
	2°TRAGUARDO <i>Comprendere alcuni rischi ambientali.</i>	A. Obiettivo	A. Contenuti
		Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati ad alcune condizioni di rischio.	Comportamenti adeguati a condizioni di rischio sismico.
	3° TRAGUARDO <i>Avviarsi a conoscere comportamenti di tutela dei beni materiali.</i>	A. Obiettivo	A. Contenuti
		Avviarsi a riconoscere nel proprio ambiente di vita i principali elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale.	Principali elementi del patrimonio artistico e culturale del proprio ambiente di vita
		B. Obiettivo	B. Contenuti
		Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e conoscere comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Risorse naturali e principali comportamenti di uso responsabile.
	4° TRAGUARDO <i>Avviarsi a conoscere alcune semplici condotte di tutela del risparmio.</i>	A. Obiettivo	A. Contenuti
		Avviarsi a scoprire il valore degli oggetti e del denaro, attraverso	Il valore degli oggetti e del denaro in semplici contesti concreti.

		semplici esperienze concrete.	
	5° TRAGUARDO /	A. Obiettivo /	A. Contenuti /
cl. 3^ Primaria	1° TRAGUARDO <i>Avviarsi a conoscere le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	A. Obiettivi Individuare, con riferimento alla propria esperienza, i ruoli che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione Avviarsi a riconoscere il valore del lavoro.	A. Contenuti Il valore del lavoro. Ruoli del lavoro delle persone nella comunità scolastica
		B. Obiettivi Riconoscere negli ecosistemi del proprio territorio le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	B. Contenuti Ecosistemi del proprio territorio. Le trasformazioni ambientali ed urbane per le azioni dell'uomo. Comportamenti per ridurre l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano
		C. Obiettivo Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni ambientali e proteggono gli animali.	C. Contenuti Strutture che tutelano i beni ambientali nel proprio territorio. Strutture che proteggono gli animali.

		D. Obiettivo Avviarsi ad analizzare, attraverso l'esplorazione all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e a conoscere le regole della raccolta differenziata.	D. Contenuti Indicatori essenziali sulla qualità degli spazi verdi Regole della raccolta differenziata
	2° TRAGUARDO <i>Comprendere i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</i>	A. Obiettivo Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati alle principali condizioni di rischio.	A. Contenuti Comportamenti adeguati ad alcune condizioni di rischio.
		B. Obiettivo Individuare alcune trasformazioni ambientali sul territorio.	B. Contenuti Principali trasformazioni ambientali, conseguenti l'azione dell'uomo sul territorio circostante
	3° TRAGUARDO <i>Conoscere comportamenti di tutela dei beni materiali.</i>	A. Obiettivo Riconoscere nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale, anche con riferimento alle tradizioni locali.	A. Contenuti Alcuni elementi del patrimonio artistico e culturale, materiale del proprio ambiente di vita. Rispetto di alcune tradizioni locali.
		B. Obiettivo Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e riflettere sui comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	B. Contenuti Risorse naturali e comportamenti di uso responsabile
	4° TRAGUARDO <i>Conoscere alcune condotte di tutela</i>	A. Obiettivo Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro e del risparmio in contesti	A. Contenuti Funzione e importanza del denaro e del risparmio in contesti concreti

	<i>del risparmio.</i>	concreti.	
	5° TRAGUARDO <i>Avviarsi a conoscere regole essenziali di contrasto all'illegalità.</i>	A. Obiettivi Avviarsi a conoscere alcune regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Avviarsi a conoscere il valore della legalità.	A. Contenuti Le regole della comunità Il valore della legalità
cl. 4^ Primaria	1° TRAGUARDO <i>Conoscere le diverse attività economiche.</i> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	A. Obiettivi Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Avviarsi a conoscere gli elementi essenziali dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	A. Contenuti Il valore del lavoro Ruoli, funzioni e aspetti essenziali del lavoro delle persone nella comunità scolastica e nella vita privata Aspetti essenziali dello sviluppo economico in Italia e in Europa
		B. Obiettivi Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano	B. Contenuti Ecosistemi del proprio territorio e non. Le trasformazioni ambientali ed urbane per le azioni dell'uomo. Comportamenti per ridurre l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

		C. Obiettivo Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici e ambientali e proteggono gli animali.	C. Contenuti Strutture che tutelano i beni artistici e ambientali nel proprio territorio. Strutture che proteggono gli animali.
		D. Obiettivo Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici.	D. Contenuti Qualità degli spazi verdi Il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici
	2° TRAGUARDO <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</i>	A. Obiettivo Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	A. Contenuto Comportamenti adeguati alle diverse condizioni di rischio
		B. Obiettivo Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	B. Contenuto Trasformazioni ambientali ed effetti del cambiamento climatico
	3° TRAGUARDO <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	A. Obiettivo Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia.	A. Contenuti Gli elementi del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, del proprio ambiente di vita. Rispetto per le tradizioni locali. Azioni per la salvaguardia
		B. Obiettivo Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	B. Contenuti Risorse naturali e comportamenti di uso responsabile

	4° TRAGUARDO <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	A. Obiettivi Conoscere il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.	A. Contenuti Il valore e la funzione delle regole nell'uso quotidiano del denaro. Ideazione di semplici piani di spesa e di risparmio. Concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio in contesti quotidiani.
	5° TRAGUARDO <i>Conoscere regole essenziali di contrasto all'illegalità.</i>	A. Obiettivi Conoscere le regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Avviarsi a conoscere il valore della legalità.	A. Contenuti Le regole della comunità Il valore della legalità
cl. 5^ Primaria + cl. 1^ Sec. I Grado	1° TRAGUARDO <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	A. Obiettivi Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.	A. Contenuti Il valore del lavoro. Ruoli, funzioni e aspetti essenziali del lavoro delle persone nella comunità scolastica e nella vita privata. La lotta alla povertà. Le condizioni della crescita economica e alcuni elementi dello sviluppo economico

		Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	in Italia e in Europa
		B. Obiettivi Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	B. Contenuti Ecosistemi del proprio territorio e non. Le trasformazioni ambientali ed urbane per le azioni dell'uomo. Comportamenti per ridurre l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano
		C. Obiettivo Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi	C. Contenuti Strutture e servizi che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali nel proprio territorio. Strutture e servizi che proteggono gli animali
		D. Obiettivo Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici	D. Contenuti Qualità degli spazi verdi e dei trasporti. Il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici
	2° TRAGUARDO <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</i>	A. Obiettivo Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione	A. Contenuti Comportamenti adeguati a condizioni di rischio sismico, vulcanico, idrogeologico e climatico.

	Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	con la Protezione civile	Ruoli e azioni della Protezione civile
		B. Obiettivo Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	B. Contenuti Trasformazioni ambientali ed effetti del cambiamento climatico.
	3° TRAGUARDO Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	A. Obiettivo Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	A. Contenuti Gli elementi del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, del proprio ambiente di vita. Rispetto per le tradizioni locali. Azioni per la salvaguardia e la valorizzazione
		B. Obiettivo Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	B. Contenuti Risorse naturali e comportamenti di uso responsabile
	4° TRAGUARDO Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	A. Obiettivi Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	A. Contenuti Il valore e la funzione delle regole nell'uso quotidiano del denaro. Ideazione di semplici piani di spesa, di risparmio, di forme di pagamento e di accantonamento.

		Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio in contesti quotidiani
	5° TRAGUARDO <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	A. Obiettivo Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	A. Contenuti Il valore della legalità Prime riflessioni su alcune forme di criminalità e sulle azioni di contrasto
cl. 2-3^ Sec. I Grado	1° TRAGUARDO <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	A. Obiettivi Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo	A. Contenuti Il valore del lavoro. Ruoli, funzioni e aspetti essenziali del lavoro delle persone nella comunità scolastica e nella vita privata. Le condizioni della crescita economica ed elementi dello sviluppo economico in Italia, in Europa (classe seconda), nel mondo (classe terza). La lotta alla povertà. Il diritto al lavoro nella Costituzione. La sicurezza sul lavoro: le regole che tutelano i lavoratori (classe terza).

		economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	
		B. Obiettivi Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	B. Contenuti Comportamenti per ridurre le conseguenze negative del progresso scientifico - tecnologico sull'ambiente e sul decoro urbano. Ipotesi risolutive per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi (art. 9 comma 3 Costituzione) (classe terza). Gli strumenti predisposti dallo Stato a tutela della salute, della sicurezza e del benessere collettivo (classe terza).

		C. Obiettivo Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	C. Contenuti Strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali. Strutture che contrastano il maltrattamento degli animali).
		D. Obiettivo Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	D. Contenuto L'impatto dell'uomo sui contesti sociali, economici e ambientali.
		E. Obiettivo Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	E. Contenuti Le situazioni di pericolo e i comportamenti adeguati a condizioni di rischio sismico, vulcanico, idrogeologico e climatico. Collaborazione con la Protezione civile e con enti del terzo settore (classe terza).
		F. Obiettivo Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	F. Contenuti Le cause delle trasformazioni ambientali. Gli effetti del cambiamento climatico (classe terza).
	2° TRAGUARDO <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	A. Obiettivo Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	A. Contenuti Gli elementi del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari. Azioni per la salvaguardia e la valorizzazione con partecipazione attiva (classe terza).

		B. Obiettivo Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	B. Contenuti Temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei (classe seconda) e mondiali (classe terza). Comportamenti personali e collettivi di uso responsabile delle risorse.
	3° TRAGUARDO <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	A. Obiettivi Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi. Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	A. Contenuti Pianificazione dell'utilizzo del denaro nell'uso personale; conoscenza dei diversi tipi di pagamento. Principali funzioni degli istituti bancari e assicurativi (classe terza). Applicazione dei concetti legati alla compravendita con particolare riferimento al risparmio e investimento (classe terza). Il valore della proprietà privata.
		B. Obiettivo Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	B. Contenuto Funzione e importanza del denaro in contesti pratici e di esperienza diretta

	4° TRAGUARDO <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	A. Obiettivi Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	A.Contenuti Forme di criminalità e azioni di contrasto (classe terza) La storia dei fenomeni mafiosi. Il valore collettivo dei beni pubblici.
--	---	---	---

Nucleo Concettuale 3
CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Linee Guida D.M. 183/24)	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
3-4 anni Scuola dell' Infanzia	<i>L'alunno al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia</i> 1°TRAGUARDO <i>Inizia a capire che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</i>	A. Obiettivo Avviarsi a conoscere i principali rischi legati all'uso dei dispositivi digitali	A. Contenuto I principali device (Pc, tablet, smartphone) e loro rischi

5 anni + cl.1^ Primaria	1°TRAGUARDO <i>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</i>	A. Obiettivo Avviarsi a conoscere i principali rischi legati all'uso dei dispositivi digitali.	A. Contenuto I principali device (Pc, tablet, smartphome) e loro rischi.
	2° TRAGUARDO /	A. Obiettivo /	A.Contenuti /
	3° TRAGUARDO /	A.Obiettivo /	A.Contenuti /
cl. 2^ Primaria	1° TRAGUARDO <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni e ai contenuti digitali.</i>	A. Obiettivo Ricercare in rete semplici informazioni.	A. Contenuti Ricerca in rete di informazioni utili.
		B. Obiettivo Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	B. Contenuti Principali devices Applicazioni varie
		C. Obiettivo /	C. Contenuti /
	2° TRAGUARDO <i>Avviarsi ad interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, rispettando le regole comportamentali essenziali</i>	A. Obiettivo Interagire con strumenti di comunicazione digitale.	A. Contenuti Strumenti di comunicazione digitale
		B. Obiettivo Avviarsi a conoscere semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.	B. Contenuti Regole essenziali nell'utilizzo corretto degli strumenti digitali.
		C. Obiettivo /	C. Contenuti /

	3° TRAGUARDO /	A. Obiettivo /	A. Contenuti /
cl. 3^ Primaria	1° TRAGUARDO <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni e ai contenuti digitali.</i>	A. Obiettivo Ricerca in rete semplici informazioni.	A. Contenuti Ricerca in rete di informazioni utili.
		B. Obiettivo Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	B. Contenuti Principali devices. Applicazioni varie (videoscrittura, Google doc, presentazioni...) Gli ambienti virtuali scolastici di condivisione di informazioni
		C. Obiettivo Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	C. Contenuti Motori di ricerca e sitografia specifica
	2° TRAGUARDO <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, rispettando le regole comportamentali.</i>	A. Obiettivo Interagire con strumenti di comunicazione digitale.	A. Contenuti Strumenti di comunicazione digitale
		B. Obiettivo Conoscere semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.	B. Contenuti Regole nell'utilizzo corretto degli strumenti digitali
		C. Obiettivo Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi	C. Contenuti

		virtuali.	Principali regole di interazione negli ambienti virtuali
	3° TRAGUARDO /	A. Obiettivo /	A. Contenuti /
cl. 4^ Primaria	1° TRAGUARDO <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile.</i>	A. Obiettivo Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	A. Contenuti Ricerca in rete di informazioni utili. Concetto di autenticità dei dati.
		B. Obiettivo Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	B. Contenuti Principali devices. Applicazioni varie (videoscrittura, Google doc, presentazioni...) Gli ambienti virtuali scolastici ed extra-scolastici di condivisione di informazioni: Google drive, Classroom, social network e videogiochi.
		C. Obiettivo Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	C. Contenuti Motori di ricerca, sitografia specifica, software didattici.
	2° TRAGUARDO <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme</i>	A. Obiettivo Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	A. Contenuti Strumenti di comunicazione digitale: tablet, computer, monitor interattivo di classe.

	<i>di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	B. Obiettivo Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	B. Contenuti Regole e comportamenti nell'utilizzo corretto degli strumenti digitali.
		C. Obiettivo Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	C. Contenuti Principali regole di interazione negli ambienti virtuali: netiquette
	3° TRAGUARDO <i>Avviarsi a gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	A. Obiettivo Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	A. Contenuti Significato di identità digitale e distinzione dall'identità reale. Privacy e tutela di sé nei contesti virtuali.
		B. Obiettivo Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	B. Contenuti Rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali per la sicurezza personale.
		C. Obiettivi Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	C. Contenuti Rischi per la salute psico-fisica legati all'utilizzo inadeguato delle tecnologie digitali Modalità per evitare rischi che minacciano il benessere psico-fisico.

		Avviarsi a riconoscere ed evitare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Forme di bullismo e cyberbullismo.
cl. 5^ Primaria + cl.1^Sec I Grado	1°TRAGUARDO <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	A. Obiettivo Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	A. Contenuti Ricerca in rete di informazioni utili. Concetto di autenticità dei dati.
		B. Obiettivo Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	B. Contenuti Principali devices. Applicazioni varie (videoscrittura, Google doc, presentazioni...) Gli ambienti virtuali scolastici ed extra-scolastici di condivisione di informazioni: Google drive, Classroom, social network e videogiochi.
		C. Obiettivo Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	C. Contenuti Motori di ricerca, sitografia specifica, software didattici.
	2° TRAGUARDO <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione,</i>	A. Obiettivo Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	A. Contenuti Strumenti di comunicazione digitale: tablet, computer, monitor interattivo di classe.

	<i>adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	B. Obiettivo Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	B. Contenuti Regole e comportamenti nell'utilizzo corretto degli strumenti digitali.
		C. Obiettivo Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	C. Contenuti Principali regole di interazione negli ambienti virtuali: netiquette e diritto d'autore.
	3° TRAGUARDO <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i>	A. Obiettivo Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	A. Contenuti Significato di identità digitale e distinzione dall'identità reale. Privacy e tutela di sé nei contesti virtuali.
		B. Obiettivo Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale e altrui.	B. Contenuti Rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali per la sicurezza personale e altrui.

		C. Obiettivo Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	C. Contenuti Rischi per la salute psico-fisica legati all'utilizzo inadeguato delle tecnologie digitali Modalità per evitare rischi che minacciano il benessere psicofisico. Possibili azioni di contrasto contro il gaming, il bullismo e il cyberbullismo.
cl. 2 - 3^ Sec I Grado	1°TRAGUARDO <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	A. Obiettivo Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	A. Contenuti Ricerca, analisi e valutazione di dati e informazioni utili. Concetto di attendibilità e autorevolezza dei dati (classe terza).
		B. Obiettivo Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	B. Contenuto Utilizzo degli strumenti tecnologici per la rielaborazione personale dei contenuti digitali.
		C. Obiettivo Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	C. Contenuto Le fonti, le modalità e gli strumenti di diffusione nei media digitali.
	2°TRAGUARDO <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole</i>	A. Obiettivo Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	A. Contenuto Utilizzo di un registro linguistico adeguato al contesto digitale specifico.
		B. Obiettivo Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione	B. Contenuto Regole e comportamenti nell'utilizzo corretto degli strumenti digitali.

	comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	digitale, quali tablet e computer.	
		C. Obiettivo Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	C. Contenuto Regole di interazione negli ambienti virtuali: <i>netiquette</i> e diritto d'autore.
	3°TRAGUARDO <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	A. Obiettivo Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	A. Contenuti Significato di identità digitale e distinzione dall'identità reale. Privacy e tutela di sé nei contesti virtuali.
		B. Obiettivo Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	B. Contenuto Rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali per la reputazione propria ed altrui.
		C. Obiettivo Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	C. Contenuti Modalità per evitare rischi legati al benessere psicofisico. Azioni di contrasto a gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.