

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO DI ALANNO
Scuola Primaria



Curricolo delle discipline per obiettivi minimi

Redatto dal gruppo di docenti di sostegno della scuola Primaria

ITALIANO – OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE <u>PRIMA</u> DELLA SCUOLA PRIMARIA					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno -partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti; -si esprime verbalmente in modo comprensibile su vissuti ed esperienze personali. -comprende semplici testi ascoltati e ne individua il senso globale e le informazioni principali; -legge brevi e facili testi per scopi pratici e ne individua gli elementi essenziali; -si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute rispettando le principali convenzioni ortografiche; -a partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati.	Ascolto e parlato	Lettura	Scrittura	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
	-Interagire in una conversazione -Ascoltare semplici testi narrativi -Comprendere semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta -Raccontare oralmente un'esperienza vissuta in classe e/o una storia personale	-Leggere ad alta voce semplici e brevi testi -Leggere brevi testi cogliendone le informazioni principali	-Conoscere l'organizzazione grafica della pagina -Scrivere sotto dettatura e copiare parole e/o frasi semplici -Applicare in semplici parole e/o frasi le minime conoscenze ortografiche conosciute	-Ampliare il patrimonio lessicale -Usare in modo appropriato le semplici parole man mano apprese	-Individuare le convenzioni ortografiche conosciute in parole e/o in semplici frasi

ITALIANO – OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE <u>SECONDA</u> DELLA SCUOLA PRIMARIA					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno -partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti nel corso di differenti situazioni comunicative, rispettando il turno di parola, attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti; -racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica ed esprime le proprie emozioni riferite a situazioni vissute; -ascolta e comprende testi di tipo diverso e ne individua il senso globale e/o le informazioni principali; -legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali;	Ascolto e parlato	Lettura	Scrittura	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
	-Interagire in una conversazione formulando semplici domande e/o risposte -Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe -Ascoltare la narrazione di testi cogliendone il senso globale -Comprendere e/o dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene -Raccontare oralmente una storia personale rispettando l'ordine cronologico	-Leggere testi nella modalità ad alta voce e/o silenziosa rispettandone la punteggiatura. -Leggere testi e/o immagini cogliendo le informazioni essenziali	-Scrivere sotto dettatura rispettando l'ortografia conosciuta -Scrivere semplici frasi dettate e/o pensate -Scrivere semplici e brevi testi attraverso uno schema guida e/o domande stimolo	-Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole man mano apprese usandole in contesti nuovi	-Riconoscere se una frase è di senso compiuto o no -Riconoscere nelle frasi gli elementi essenziali (soggetto, verbo) -Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta

-scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza; -rielabora testi completandoli e trasformandoli; -a partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni; -riflettere sui propri testi per cogliere regolarità morfo-sintattiche e caratteristiche del lessico.					
---	--	--	--	--	--

ITALIANO – OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE <u>TERZA</u> DELLA SCUOLA PRIMARIA					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	Ascolto e parlato	Lettura	Scrittura	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
L'alunno -partecipa a scambi linguistici con compagni e docenti nel corso di differenti situazioni comunicative, rispettando il turno di parola, attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti; -racconta oralmente un'esperienza personale o fantastica rispettando l'ordine	-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola -Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe -Ascoltare testi narrativi ed	-Padroneggiare la lettura curandone l'espressione -Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e/o le immagini -Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo	-Produrre semplici testi in maniera autonoma o con una guida, legati a scopi concreti -Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni	-Comprendere in brevi testi il significato di parole nuove -Ampliare il patrimonio lessicale -Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. -Effettuare semplici ricerche su parole	-Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) -Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella

logico e cronologico ed esprime le proprie emozioni riferite a situazioni vissute; -ascolta e comprende testi di tipo diverso, in vista di scopi funzionali e ne individua il senso globale e/o le informazioni principali; -legge scorrevolmente ad alta voce o in modo silenzioso semplici e brevi testi letterari e ne coglie il senso globale e le informazioni essenziali; -scrive testi di tipo diverso, corretti nell'ortografia, chiari e correnti, legati alle esperienze personali e non; -rielabora testi completandoli e trasformandoli; -a partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati anche con l'utilizzo dei mezzi di supporto e usa nuove parole ed espressioni; -conosce le principali regole morfo-sintattiche e le usa nell'elaborazione scritta e orale.	espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale -Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività nota -Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico -Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta	l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali	ortografiche e di interpunzione	ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso	propria produzione scritta
--	--	--	--	---	-----------------------------------

ITALIANO – OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE <u>QUARTA</u> DELLA SCUOLA PRIMARIA					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno -prende la parola in modo appropriato negli scambi comunicativi, formula domande, chiede chiarimenti, esprime opinioni, dà istruzioni; -espone oralmente esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico; -comprende ed espone il contenuto di testi di tipo diverso ascoltati o letti, riconoscendone la funzione e individuandone il senso globale e le informazioni essenziali; -legge in modo scorrevole, con espressività e intonazione testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; -utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale;	Ascolto e parlato	Lettura	Scrittura	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
	-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti -Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione -Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di compiti. -Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria -Raccontare esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico	-Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce -Ricerca informazioni in testi diversi per scopi pratici e inserirle in schemi strutturati e non -Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo gli elementi fantastici da quelli reali	-Raccogliere le idee per produrre un racconto in maniera autonoma o con una guida -Produrre testi scritti di vario tipo che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni -Rielaborare testi -Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie) -Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura -Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando	-Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale) -Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura -Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole -Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio -Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione	-Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (semplici, composte e derivate) -Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi -Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e i principali tratti grammaticali -Conoscere e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche

-produce i testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi: narrare, descrivere, informare; -completa, manipola, trasforma e rielabora testi; -riconosce e usa consapevolmente le parti del discorso; -analizza la frase nei suoi elementi costitutivi; -comprende le relazioni di significato tra le parole; -comprende e usa termini disciplinari specifici.			le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi		
--	--	--	---	--	--

ITALIANO – OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE <u>QUINTA</u> DELLA SCUOLA PRIMARIA					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	Ascolto e parlato	Lettura	Scrittura	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
L'alunno -partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. -Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il	-Interagire in modo pertinente in una conversazione, formulando domande e dando risposte -Comprendere il tema e le informazioni essenziali in un'esposizione -Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività	-Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce -Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e coglierne le inferenze -Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi	-Raccogliere le idee e produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali -Scrivere testi di diverso tipo adeguandoli ai destinatari e alle situazioni	-Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale) -Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura -Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il	-Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) -Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi

sensu, le informazioni principali e lo scopo. -Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. -Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. -Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. -Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	-Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente -Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico	un'idea del testo che si intende leggere -Ricerca informazioni in testi diversi applicando tecniche di supporto alla comprensione, alla memorizzazione e alla sintesi -Leggere testi sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà -Leggere semplici testi letterari e poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti	-Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo -Rielaborare testi anche utilizzando programmi di videoscrittura. -Produrre testi creativi -Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi	significato figurato delle parole -Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio -Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione	-Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, i principali tratti grammaticali e le congiunzioni di uso più frequente -Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori
--	---	---	---	--	--

-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. -Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. -È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). -Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.					
--	--	--	--	--	--

MATEMATICA - OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	Numeri	Spazio e figure	Relazioni, dati e previsioni
L'alunno -risolve semplici situazioni problematiche in contesti concreti; usa procedimenti secondo istruzioni dirette nella soluzione di problemi matematici con addizioni e sottrazioni; -usa i numeri per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti almeno fino al 20 e li usa per eseguire operazioni di addizione e sottrazione; -localizza oggetti nello spazio e ne stabilisce relazioni usando termini adeguati; effettua e rappresenta semplici percorsi riferiti a contesti concreti; -compie confronti diretti di grandezze; -riconosce nel mondo circostante e nel disegno, alcune delle principali forme geometriche; -esegue seriazioni e classificazioni con oggetti.	-Contare oggetti o numeri (fino al 20) in ordine progressivo e regressivo -Riconoscere i numeri scritti -Scrivere i numeri da 0 a 20 -Riconoscere nei numeri il diverso valore (unità e decina) in modo rappresentato - Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con metodi e strumenti diversi	-Individuare dove si trova il proprio corpo (davanti, dietro, sopra, sotto...) -Usare parole semplici come <i>sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano</i> per spiegare dove sono gli oggetti -Muoversi seguendo le indicazioni date a voce o guardando un disegno -Discriminare le principali forme geometriche	-Mettere insieme gli oggetti che si somigliano (per colore, forma, grandezza...) -Guardare e costruire schemi semplici, tabelle o disegni per contare e organizzare cose -Confrontare lunghezze, altezze o pesi usando oggetti semplici (mani, matite o blocchetti per misurare) -Trovare e/o pensare soluzioni a situazioni semplici, con i numeri o in situazioni reali

MATEMATICA - OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno -risolve situazioni problematiche in contesti concreti; usa procedimenti secondo istruzioni dirette nella soluzione di problemi matematici con le 4 operazioni; -usa i numeri per contare, confrontare, ordinare i numeri (almeno fino al 100) e li utilizza per eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e per avviarsi ai concetti di divisione; -localizza oggetti nello spazio, ne stabilisce relazioni usando termini adeguati; effettua e rappresenta percorsi; -descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo; -esegue seriazioni e classificazioni con oggetti e le rappresenta con schematizzazioni (frecce, insiemi, tabelle...); -individua ed applica regole per costruire semplici successioni; -riconosce la possibilità o l'impossibilità che si verifichi un evento in situazione di gioco e di vita quotidiana.	Numeri	Spazio e figure	Relazioni, dati e previsioni
	-Contare oralmente in ordine progressivo e regressivo con supporto visivo (fino a 100) -Riconoscere, leggere e scrivere i numeri fino a 99, usando riferimenti visivi e materiali strutturati -Confrontare due numeri interi entro il 100, utilizzando supporti (linea dei numeri, carte illustrate..), riconoscendo la quantità maggiore/minore/uguale -Eseguire semplici addizioni e sottrazioni, con metodi e strumenti diversi -Eseguire semplici moltiplicazioni come "gruppi ripetuti", con l'aiuto di immagini e oggetti -Intuire il significato della divisione come "spartizione" con oggetti reali -Memorizzare alcune tabelline con il supporto di filastrocche, canti, strumenti ritmici o visivi	-Riconoscere la propria posizione nello spazio, attraverso giochi di movimento riferendosi al proprio corpo -Confrontare distanze vicine (vicino/lontano, più vicino/più lontano), usando riferimenti concreti e situazioni di gioco -Usare parole dello spazio (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra) per descrivere oggetti o persone in relazione a sé e ad altri -Seguire semplici percorsi guidati, ascoltando istruzioni orali o osservando un disegno	-Raggruppare oggetti, figure o numeri che si assomigliano per una caratteristica semplice (colore, forma, grandezza, quantità) -Leggere e completare semplici tabelle o schemi visivi, anche con l'aiuto dell'insegnante, per rappresentare quantità o oggetti -Usare strumenti non convenzionali (mani, passi, matite, corde...) per misurare oggetti o distanze -Osservare e confrontare il tempo con riferimenti concreti (durata di un'attività, tempo che passa tra due azioni, uso della clessidra o timer) -Comprendere e rappresentare semplici situazioni problematiche, legate alla vita quotidiana usando immagini, oggetti o disegni

MATEMATICA - OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno -ricava informazioni pertinenti da un testo problematico e lo rappresenta graficamente; -applca algoritmi e procedure adeguate con le 4 operazioni; -in situazioni problematiche concrete, formula ipotesi di soluzione e le giustifica; -legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali (almeno entro il 1000); -riconosce nella scrittura in base 10 dei numeri, il valore posizionale delle cifre; -rappresenta ed esegue, usando i simboli dell'aritmetica, le 4 operazioni e ne comprende le relazioni; -Utilizza tecniche di calcolo mentale; -riconosce, descrive e classifica le principali figure geometriche nei contesti quotidiani; -riconosce e rappresenta il concetto di simmetria; -percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture utilizzando i più comuni strumenti di misura;	Numeri	Spazio e figure	Relazioni, dati e previsioni
	-Contare in ordine progressivo e regressivo anche usando strumenti visivi -Leggere e scrivere numeri fino a 1000, usando materiali visivi e manipolativi (abaco, tabelle, regoli) - Confrontare numeri utilizzando supporti (linea dei numeri, carte illustrate), riconoscendo la quantità maggiore/minore/uguale -Conoscere alcune tabelline con strategie mnemoniche (filastrocche, canzoni, giochi ritmici) -Eseguire le quattro operazioni usando strategie personali e strumenti di supporto -Leggere e scrivere numeri decimali semplici -Confrontare semplici numeri decimali ed eseguire addizioni/sottrazioni con il denaro o le misure, anche con strumenti (calcolatrice, disegni, supporti grafici)	-Riconoscere la propria posizione nello spazio, usando giochi corporei e stimare se qualcosa è vicino o lontano da sé, usando oggetti reali -Usare parole semplici per descrivere la posizione di oggetti o persone, anche con l'aiuto di immagini, giochi o drammatizzazioni -Seguire un percorso semplice, partendo da una descrizione orale o da un disegno -Descrivere un percorso che si sta facendo in modo semplice e dare istruzioni per eseguirlo -Riconoscere, descrivere e disegnare le figure geometriche anche con l'aiuto di supporti diversi	-Raggruppare oggetti, figure o numeri in base a una caratteristica semplice e riconoscibile -Mettere in ordine oggetti o numeri secondo un criterio dato usando materiali reali o immagini -Completare o leggere semplici schemi e tabelle -Usare strumenti semplici per misurare oggetti o distanze e confrontare le misure ottenute, anche attraverso il gioco -Riconoscere e usare strumenti per misurare il tempo e descrivere la durata di attività quotidiane

-classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito; -compie indagini relative al vissuto personale e registra i dati raccolti utilizzando semplici diagrammi; -riconosce il valore di verità di un evento usando le espressioni: è certo, è possibile, è impossibile.			
---	--	--	--

MATEMATICA - OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	Numeri	Spazio e figure	Relazioni, dati e previsioni
L'alunno -analizza il testo di un problema ed individua le informazioni necessarie per organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo; -legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali, decimali e alcuni tipi di frazioni ed opera con essi; -riconosce e costruisce relazioni tra numeri naturali; conosce il valore posizionale delle cifre sia dei numeri naturali che decimali; -esegue le 4 operazioni anche con i numeri decimali; -utilizza strategie di calcolo mentale; -descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, perimetri e aree;	-Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali - Eeguire le quattro operazioni usando strategie personali e strumenti di supporto -Leggere, scrivere, confrontare e ordinare frazioni con il supporto di strumenti diversi	-Individuare, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche -Individuare e localizzare punti semplici nel piano cartesiano -Usare oggetti concreti per rappresentare figure e forme nello spazio -Riconoscere se una figura è stata ruotata, spostata o riflessa rispetto alla forma di partenza, usando esempi guidati -Confrontare gli angoli utilizzando strumenti semplici -Copiare una semplice figura su carta mantenendo forma e proporzioni -Determinare il perimetro di una figura -Trovare l'area di rettangoli e triangoli semplici contando i quadretti o con una formula guidata	-Leggere e completare semplici tabelle e grafici con supporto visivo -Contare quante volte si presenta un dato (frequenza) e riconoscere l'elemento più frequente in un gruppo di dati (moda) -Usare semplici strumenti per misurare con attività pratiche -Passare da una misura all'altra con il supporto di strumenti -Usare tabelle guidate per rappresentare e risolvere problemi

-conosce le principali isometrie; -conosce misure dirette e indirette di grandezze e le utilizza in contesti significativi; -riconosce dati per ricavarne informazioni, costruire e decodificare rappresentazioni (tabelle, grafici); -riconosce in casi semplici, situazioni di incertezza.		-Osservare e descrivere l'oggetto da punti di vista diversi con immagini o modelli	
---	--	--	--

MATEMATICA - OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE <u>QUINTA</u> DELLA SCUOLA PRIMARIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno -si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. -Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. -Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	Numeri	Spazio e figure	Relazioni, dati e previsioni
	-Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali - Eeguire le quattro operazioni usando strategie personali e strumenti di supporto -Eeguire la divisione con resto intero in casi concreti e con numeri piccoli -Riconoscere e leggere semplici frazioni -Rappresentare numeri su una retta numerica semplificata -Riconoscere, attraverso immagini e giochi, altri modi di scrivere i numeri	-Riconoscere e denominare le principali figure geometriche indicandone semplici elementi -Riprodurre figure geometriche semplici seguendo istruzioni orali o scritte guidate -Utilizzare costruzioni per rappresentare figure piane e solide -Collocare punti semplici nel piano cartesiano -Riconoscere se una figura è stata spostata, ruotata o riflessa con l'aiuto di esempi visivi -Confrontare gli angoli utilizzando strumenti semplici -Determinare il perimetro di una figura	-Leggere e completare tabelle e grafici semplici con dati noti o raccolti in classe -Contare quante volte si presenta un dato (frequenza) e riconoscere l'elemento più frequente in un gruppo di dati (moda) -Con supporto, calcolare la media aritmetica di pochi numeri semplici -Usare semplici strumenti per misurare con attività pratiche - Passare da una misura all'altra con il supporto di strumenti -Usare tabelle o grafici per rappresentare situazioni reali -Leggere problemi con aiuto visivo e individuare le informazioni principali

-Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). -Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. -Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. -Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. -Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. -Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. -Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). -Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli		-Trovare l'area di rettangoli e triangoli semplici contando i quadretti o con una formula guidata -Riconoscere figure solide e abbinarle alle loro rappresentazioni piane	
---	--	---	--

hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.			
---	--	--	--