



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo  
Direzione Generale

**ISTITUTO OMNICOMPENSIVO DI ALANNO (PE)**

*Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado,  
Istituto Tecnico Tecnologico-Agraria, Agroalimentare e Agroindustria  
Istituto Professionale- Servizi per l'Agricoltura e Sviluppo Rurale*

Sede legale: Via XX Settembre, 1 - **ALANNO (PE)** Tel. 085/8573102

C.F. 80014910683 – C. M. PEIC81200E <http://www.omnicompensivoalanno.edu.it>

Codice univ. UFLCY8 E-mail: [peic81200e@pec.istruzione.it](mailto:peic81200e@pec.istruzione.it) [peic81200e@istruzione.it](mailto:peic81200e@istruzione.it)

N. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto

Scuola infanzia: 103

Scuola primaria: 189

Sc. Sec di Primo Grado: 116

Sc. sec. di Secondo Grado: 256

Totale alunni iscritti: 664

Gruppo di Lavoro Inclusione:

- Composizione: tutti i docenti di sostegno, i fiduciari di plesso, i coordinatori di classe di ogni ordine e grado, presenti nell'Istituto Omnicompensivo
- Incontri preventivati n° 3

**PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE**

**ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

**(situazione a settembre 2025 con dati aggiornati sui previsionali di giugno 2025)**

**Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità**

(questa parte è prescrittiva e si prega di non modificarla)

| A. RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI                                                                     | A.S.<br>2022/2023 | A.S.<br>2023/2024 | A.S.<br>2024/2025<br>settembre<br>2024 | A.S.<br>2025/2026<br>giugno<br>2025 | A.S.<br>2025/2026<br>settembre<br>2025 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                        | N.                | N.                | N.                                     | N.                                  | N.                                     |
| <b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                                    | 32                | 39                | 50                                     | 15+24+14=<br>53                     | 13+23+16=<br>52                        |
| • Minorati vista                                                                                       | 0                 | 0                 | 0                                      | 0                                   | 0                                      |
| • Minorati udito                                                                                       | 0                 | 0                 | 0                                      | 0                                   | 0                                      |
| • Psicofisici                                                                                          | 32                | 39                | 50                                     | 58                                  | 52                                     |
| <b>Totale 1.</b>                                                                                       | 32                | 39                | 50                                     | 58                                  | 52                                     |
| • Altro: disabilità in via di certificazione                                                           |                   |                   | /                                      | /                                   | /                                      |
| <b>2. Disturbi evolutivi specifici</b>                                                                 |                   |                   |                                        |                                     |                                        |
| • DSA                                                                                                  | 59                | 61                | 52                                     | 32+17+20<br>=<br>69                 | 17+15+17<br>=<br>49                    |
| • ADHD/DOP                                                                                             | 3                 | 0                 | 0                                      | 0                                   | 1+3+1 =<br>5                           |
| • Borderline cognitivo                                                                                 | 0                 | 0                 | 0                                      | 0                                   | 1                                      |
| • Plusdotazione in età evolutiva                                                                       | 0                 | 0                 | 0                                      | 0                                   | 1                                      |
| • Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2) | 0                 | 0                 | 0                                      | 0                                   | 0                                      |
| • BES in via di certificazione                                                                         |                   | 3                 | 1                                      | 1                                   | 0                                      |
| <b>Totale 2.</b>                                                                                       | 62                | 61                | 53                                     | 70                                  | 56                                     |
| <b>3. Svantaggio</b>                                                                                   |                   |                   |                                        |                                     |                                        |
| • Socio-economico                                                                                      | 1                 | 0                 | 0                                      | 0                                   | 1                                      |
| • Disagio comportamentale / relazionale / psico emotivo                                                | 0                 | 0                 | 0                                      | 0                                   | 3                                      |
| <b>Linguistico-culturale</b><br>(neo arrivati in Italia da almeno sei mesi )                           | 0                 | 0                 | 0                                      | 0                                   | 4                                      |
| <b>Totale 3</b>                                                                                        | 1                 | 0                 | 0                                      | 0                                   | 8                                      |
| <b>Totali</b>                                                                                          | 95                | 100               | 102                                    | 128                                 | 116                                    |
| <b>% su popolazione scolastica</b>                                                                     | 14,5 %            | 15,36%            | 15,06%                                 | 19,40%                              | 17,47%                                 |
| • <b>Alunni senza cittadinanza</b>                                                                     | 0                 | 0                 | 0                                      | 0                                   | 0                                      |

|                                                                             | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <i>n. PEI redatti dal GLO<br/>Da redigere ad inizio anno<br/>scolastico</i> | 39        | 50        | 52        |

|                                                                                             |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                             | <b>2024/2025</b><br>(dati 2025/2026) |
| <b>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza</u> di documentazione sanitaria</b> | <b>59</b>                            |
| <b>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in assenza</u> di documentazione sanitaria</b>  | <b>5</b>                             |

## B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE

| Insegnanti di sostegno:<br>N° 42<br>(dati previsionali 2025/2026) | Prevalentemente utilizzati in...                                            | sì / no |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                   | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | sì      |
|                                                                   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | sì      |
| Assistenti Educativi e Culturali:<br>N° 0                         | Prevalentemente utilizzati in...                                            | sì / no |
|                                                                   | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |         |
|                                                                   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |         |
| Assistenti all'autonomia e alla comunicazione:<br>N° 9            | Prevalentemente utilizzati in...                                            | sì / no |
|                                                                   | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | sì      |
|                                                                   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | sì      |

### B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI

|                                                                                                                                                                                                                |                     | sì / no                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| Funzioni strumentali / coordinamento                                                                                                                                                                           |                     | sì                               |
| Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)                                                                                                                                                                    |                     | sì                               |
| Psicopedagogisti e affini                                                                                                                                                                                      | Interni alla scuola | sì                               |
|                                                                                                                                                                                                                | Esterni alla scuola | no                               |
| Docenti tutor / mentoring (in assenza di Funzione Strumentale)                                                                                                                                                 |                     | sì                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mediatore linguistico</li> <li>Mediatore culturale</li> <li>Facilitatore linguistico</li> <li>Altre figure esterne (psicologi, in funzione di progetti PNRR)</li> </ul> |                     | /<br>/<br>/<br>diverse           |
| Altro (specificare): psicologo (esterno/interno per sportello d'ascolto)                                                                                                                                       |                     | se nella disponibilità economica |

| <b>C. COINVOLGIMENTO<br/>DOCENTI CURRICOLARI</b> | <b>attraverso...</b>                                         | <b>sì / no</b> |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>           | Partecipazione a GLI                                         | <b>sì</b>      |
|                                                  | Rapporti con le famiglie                                     | <b>sì</b>      |
|                                                  | Tutoraggio alunni                                            | <b>sì</b>      |
|                                                  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>sì</b>      |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>          | Partecipazione a GLI                                         | <b>sì</b>      |
|                                                  | Rapporti con le famiglie                                     | <b>sì</b>      |
|                                                  | Tutoraggio alunni                                            | <b>sì</b>      |
|                                                  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>sì</b>      |
| <b>Altri docenti</b>                             | Partecipazione a GLI                                         | <b>sì</b>      |
|                                                  | Rapporti con le famiglie                                     | <b>sì</b>      |
|                                                  | Tutoraggio alunni                                            | <b>sì</b>      |
|                                                  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>sì</b>      |

|                                               |                                                                                                            |                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>D. COINVOLGIMENTO<br/>PERSONALE A.T.A.</b> | <b>Prevalentemente in...</b>                                                                               | <b>sì / no</b> |
|                                               | assistenza alunni disabili                                                                                 | <b>sì</b>      |
|                                               | Progetti di inclusione:<br>● <b>Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente di apprendimento.</b> | <b>sì</b>      |
|                                               | Laboratori integrati                                                                                       | <b>no</b>      |

|                                   |                                                                              |           |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE</b> | <b>Attraverso...</b>                                                         |           |
|                                   | Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | <b>no</b> |
|                                   | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                     | <b>sì</b> |
|                                   | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante             | <b>sì</b> |
|                                   | Miglioramento ambiente di apprendimento                                      | <b>no</b> |
|                                   | Collaborazioni volontarie di tipo professionale                              | <b>no</b> |
|                                   | Altro (specificare):                                                         | <b>/</b>  |

| <b>F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA</b> | <b>tipo di collaborazione</b>                                             | <b>sì / no</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                   | accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità    | <b>no</b>      |
|                                                                                                   | accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili | <b>sì</b>      |
|                                                                                                   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                        | <b>sì</b>      |
|                                                                                                   | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                     | <b>sì</b>      |
|                                                                                                   | Progetti territoriali integrati                                           | <b>no</b>      |
|                                                                                                   | Progetti integrati a livello di singola scuola                            | <b>no</b>      |

| <b>F 2. RAPPORTI CON C.T.S.</b> | <b>Prevalentemente per ...</b>                                               | <b>sì / no</b> |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                 | Consulenza docenti esperti                                                   | <b>no</b>      |
|                                 | Coordinatori di classe                                                       | <b>no</b>      |
|                                 | Docenti interessati                                                          | <b>sì</b>      |
|                                 | Sportello per le famiglie                                                    | <b>no</b>      |
|                                 | Materiali in comodato d'uso                                                  | <b>sì</b>      |
|                                 | Incontri tra specialisti e docenti di C.d.c. per confronti didattico-clinici | <b>no</b>      |
|                                 | Formazione docenti su casi BES e inclusione                                  | <b>sì</b>      |
|                                 | Altro:                                                                       |                |

| <b>G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO</b> | <b>tipo di collaborazione</b>                  | <b>sì / no</b> |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|
|                                                       | Progetti territoriali integrati                | <b>sì</b>      |
|                                                       | Progetti integrati a livello di singola scuola | <b>sì</b>      |
|                                                       | Progetti a livello di reti di scuole           | <b>sì</b>      |

| <b>H. FORMAZIONE DEI<br/>DOCENTI</b> | <b>TEMATICHE PREVALENTI</b>                                                                          | <b>sì / no</b> |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                      | Strategie e metodologie educativo-didattiche/<br>gestione della classe                               | <b>sì</b>      |
|                                      | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a<br>prevalente tematica inclusiva                 | <b>sì</b>      |
|                                      | Didattica interculturale / italiano L2                                                               | <b>no</b>      |
|                                      | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (anche<br>DSA, ADHD, ecc.)                            | <b>sì</b>      |
|                                      | Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità<br>intellettive, disabilità sensoriali,...) | <b>sì</b>      |
|                                      | Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata<br>per poter essere comunque inclusiva        | <b>sì</b>      |
|                                      | Corso di formazione per docenti (salute e sicurezza)                                                 | <b>sì</b>      |
|                                      | Corso di formazione per docenti alunni adottati                                                      | <b>no</b>      |
|                                      | Utilizzo etico e responsabile dell'I.A. nella pratica<br>didattica                                   | <b>sì</b>      |
|                                      | Corso di formazione plusdotazione: strategie<br>educative ed inclusione                              | <b>sì</b>      |

**Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati**  
(sezione obbligatoria)

| PUNTI DI FORZA / CRITICITÀ                                                                                                                                                          | Inizio anno |   |   |   |   | Fine anno<br>(previsionale) |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                     | 0           | 1 | 2 | 3 | 4 | 0                           | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                              |             |   | X |   |   |                             |   |   | X |   |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                        |             |   | X |   |   |                             |   |   | X |   |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive                                                                                                                  |             |   | X |   |   |                             |   |   | X |   |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                       |             | X |   |   |   |                             |   | X |   |   |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                                                             |             | X |   |   |   |                             |   | X |   |   |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative                                   |             | X |   |   |   |                             |   | X |   |   |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi                                                                                  |             |   | X |   |   |                             |   |   | X |   |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                              |             |   |   | X |   |                             |   |   |   | X |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                     |             |   | X |   |   |                             |   |   |   | X |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |             |   |   | X |   |                             |   |   |   | X |
| Collaborazione umana e interpersonale                                                                                                                                               |             |   | X |   |   |                             |   |   | X |   |
| Altro (specificare)                                                                                                                                                                 |             |   |   |   |   |                             |   |   |   |   |
| Totale punteggio inizio                                                                                                                                                             | 20          |   |   |   |   |                             |   |   |   |   |
| Totale punteggio fine                                                                                                                                                               | 31          |   |   |   |   |                             |   |   |   |   |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo                                                                                                                      |             |   |   |   |   |                             |   |   |   |   |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici                                                                                 |             |   |   |   |   |                             |   |   |   |   |

## SINTESI

### Criticità:

- Difficoltà tra docenti di instaurare relazioni distese, produttive ed efficaci, invalidando l'obiettivo comune di costruire ambienti di apprendimento vantaggiosi ed adeguati al raggiungimento del benessere di tutta la comunità educante
- Scarsa adeguatezza delle prove di verifica personalizzate e delle relative griglie di valutazione, riconducibili a quanto previsto nei documenti di personalizzazione didattica
- Limitata sensibilità all'approfondimento formativo delle tematiche relative all'inclusione ed alla didattica speciale
- Insufficiente flessibilità nella predisposizione di un intervento didattico funzionale alle reali necessità degli alunni

### Punti di forza:

- Intervento dei docenti di sostegno che, sulla base delle loro competenze specifiche (titolo di studio, formazione ed esperienza pregressa) e dei bisogni degli alunni, supportano tutti gli studenti
- Sviluppo di attività che favoriscono la peer education e la didattica inclusiva
- Promozione della consapevolezza e del rispetto della diversità
- Orientamento in entrata e in uscita (supporto alle diverse esigenze)
- Attività laboratoriali (Corsi Co-curricolari – Mostra del fiore – Fiera di Alanno)

**In relazione alle “Criticità” rilevate, individuate massimo quattro obiettivi di miglioramento tra quelli sotto elencati**

### **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività**

( questa parte è modificabile, si devono evidenziare le linee operative dell'istituto )



## A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Al fine di incrementare i livelli d'inclusività si predispose il seguente protocollo d'intervento per tutti gli alunni con BES, ed in particolare:

–**alunni in situazione di disabilità**: l'istituto organizza le attività didattiche ed educative attraverso il supporto dei docenti specializzati, degli assistenti per l'autonomia e la comunicazione, di tutto il personale Docente e Ata. Il Consiglio di classe elabora un Piano Educativo Individualizzato che individua il percorso più idoneo al raggiungimento di obiettivi, sia specifici sia trasversali, utili allo sviluppo armonico dell'alunno.

–**alunni con DSA** (Legge 170 dell' 8 ottobre 2010 e al D.M. 12 luglio 2011) **o altre situazioni di svantaggio**: per tali alunni è prevista la redazione di un PDP da monitorare ed eventualmente modificare nel corso dell'anno scolastico, da condividere con le famiglie.

**G.L.I.:** Rilevazioni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle Figure Strumentali.

**G.L.O.:** redazione condivisa della progettazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive.

**Docenti per il sostegno didattico:** interventi sul piccolo gruppo con metodologie inclusive; rilevazione casi BES; coordinamento nella stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP).

**Collegio Docenti:** Su proposta del G.L.I. delibera il P.A.I. (mese di Giugno); esplicitazione nel P.T.O.F. di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esposizione di criteri e procedure funzionali nell'impiego delle risorse professionali presenti.

**Consiglio di classe:** Il Consiglio di classe definisce gli interventi didattico/educativi ed individua le strategie e le metodologie più utili per realizzare la piena partecipazione degli studenti con BES al normale contesto di apprendimento. E' compito del Consiglio di classe **individuare gli studenti con Bisogni Educativi Speciali** per i quali è *“opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni”*(D.M. 27/12/2012 e C.M. n°8 del 06/03/2013).

### OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

- Maggior partecipazione del territorio in materia di inclusività;
- Valorizzazione degli insegnanti nelle decisioni di politica scolastica;
- Maggior formazione dei docenti curricolari, di sostegno e delle famiglie;
- Maggior presenza di personale specializzato (es. psicologo, ...) nelle strutture scolastiche in grado di sensibilizzare tutto il personale ed i genitori al tema dell'inclusività;
- Necessità di aule attrezzate per Laboratori (Pittura, Musica, Informatica, Teatro, ...);
- Utilizzo più efficace delle ore in compresenza tramite metodologie didattiche cooperative ed operative.

## B. Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

(target, modalità, tematiche, collaborazioni,...)

Attivare corsi di formazione interna e/o esterna sui temi dell'inclusione e dell'integrazione e sulle specifiche disabilità presenti nella scuola (es. corso autismo, corsi DSA). Gli interventi di formazione dovranno concentrarsi in particolare su: metodologie didattiche e pedagogia inclusiva, valutazione, strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione, nuove tecnologie per l'inclusione, strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni, gruppo dei pari e apprendimento cooperativo come strategia compensativa per i BES. Inoltre attivare corsi informativi sul sistema di certificazione ICF.

## C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive

(quali strategie, motivazione delle adozioni scelte, tempi, strumenti,...)

**D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Creazione dello sportello didattico per BES.

**E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola**

La scuola suggerisce ma non interviene relativamente a percorsi di sostegno esterni alla stessa.

**F. Ruolo delle famiglie**

La scuola comunica alle famiglie ogni tipo di decisione e/o di problematica in maniera tempestiva ma non sempre si riesce ad avere una reale collaborazione ed un rapporto costruttivo.

**G. Ruolo della comunità e del territorio**

La scuola interagisce con gli enti e aziende locali presenti sul territorio per lo sviluppo di progetti inclusivi e orientativi

**H. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Nonostante l'impegno allo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi permangono criticità legate alla valutazione specifica e al reale orientamento degli alunni BES

**I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola**

La scuola attua percorsi di orientamento e accoglienza tra i vari ordini di scuola all'interno e all'esterno dell'Omnicomprendivo

**J. Promozione di un "Progetto di vita"**

Per gli alunni con bisogni educativi speciali è auspicabile la realizzazione di progetti di continuità tra i vari ordini affinché, già in fase di orientamento e dopo l'iscrizione, abbiano la possibilità di conoscere e familiarizzare con la nuova realtà scolastica e, di conseguenza, vivere con minore ansia il passaggio fra i vari ordini. A tal fine, è necessario potenziare ulteriormente i rapporti con i docenti specializzati e curricolari delle scuole di provenienza degli alunni in entrata.

Per quanto concerne il secondo ciclo di istruzione, è necessario prevedere laboratori ed attività per rinforzare le competenze di base, promuovere le competenze trasversali, misurarsi con le competenze professionali che sono alla base dei principi di occupabilità e adattabilità. In particolare, per le classi terminali, occorre consolidare percorsi adeguati di orientamento al lavoro prendendo contatti con le agenzie e le istituzioni del territorio (CTS, Sigad).

**K. Valorizzazione delle risorse esistenti**

Individuazione e valorizzazione delle competenze "altre" presenti nella scuola.

**L. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione****M. Aspetti particolari da mettere in evidenza**

Gruppo di lavoro che ha redatto il P.A.I.: Maria Cristina Bernardone, Sabrina Marsicola, Francesca Angelucci.

Il P.A.I. è stato redatto e proposto dal G.L.I. d'Istituto, approvato dal CdD in data 28-06-2025 con delibera n.90 e ratificato dal CdD del 24-10-2025, con delibera n. 36

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Maria Teresa Marsili